

Диагностика уровня мотивации обучающихся 1-11 классов МКОУ СОШ № 6 с.Нагутское 2023 – 2024 учебный год

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление одаренных и неуспевающих детей.

Методика исследования: «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) для 1 классов, «Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы» (Н.Г. Лусканова) для 2-4 классов, «Изучение мотивации обучения» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) для 5-10 классов, педагогическое наблюдение.

Аналитический блок

Изучение мотивации обучения учащихся 1а и 1б классов

Статистический анализ полученных данных показал, что у 15% первоклассников очень высокий уровень учебной мотивации (I) с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху; у 46% - высокий (II); у 31% - нормальный (средний) (III), у 4% - сниженный (IV) и у 4% - низкий уровень мотивации (V) с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.



Таким образом, в параллели 1 класса преобладают учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации.

Изучение мотивации обучения учащихся 2-4 классов

Результаты отношения обучающихся 2-4 классов к школе, к учебному процессу представлены в таблице.

Класс	Мотивационная сфера, в %				
	Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе (привлекает внеучебная сторона)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2а-2б	-	35	30	20	15
3а-3б	21	21	50	8	-
4а-3б	-	20	60	10	10
Среднее значение	7	25	47	13	8

Анализ таблицы показывает, что среди учащихся 2-4 классов преобладают дети с положитель-

ным отношением к школе (47%), но школа привлекает таких учеников больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Одну четверть младших школьников составляет группа с хорошей мотивацией, эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 13% опрошенных детей выявлена низкая школьная мотивация. Эти школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, имеют отрицательные переживания, связанные с учением, одноклассниками или учителем.

Негативное отношение к школе обнаружено у 8% обучающихся 2-4 классов. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, у них возникают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Самой малочисленной оказалась группа учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, их 7%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Таким образом, среди обучающихся 2-4 классов преобладают дети с положительной, хорошей или максимально высокой учебной активностью, их 79%.

Изучение мотивации обучения учащихся 5-11 классов

Обработка результатов анкетирования подростков позволила выявить мотивацию учения школьников 5 – 11 классов. Из представленных данных видно, что группа высокомотивированных учащихся (I уровень) составляет около половины (48%) опрошенных. Почти в два раза меньше (23%) учащихся с нормальным (средним) уровнем мотивации (III уровень). Подростков с очень высоким уровнем мотивации (I уровень) было выявлено 17%, тогда как обучающихся со сниженной мотивацией (IV уровень) – всего 12%. Обучающихся с низким уровнем мотивации среди данной категории школьников не обнаружено.

Распределение групп учащихся с различным уровнем мотивации по классам не одинаково. Наибольшее количество школьников со сниженной мотивацией в 8х классах (32%), тогда как в 5 и 9х классах таких учащихся нет. Среди обучающихся 5х классов большая часть школьников (58%) относится к очень высокомотивированным. В 6, 8 и 9 классах по результатам анкетирования эту группу не удалось выявить.

При анализе ведущих мотивов обучающихся 5-11 классов было обнаружено преобладание позиционного мотива (48%) в этой группе школьников. Учебный мотив важен примерно для четверти (24%) подростков. Социальный, оценочный, игровой и внешний мотивы для данной категории учащихся примерно одинаковы и составляют 9%, 8%, 6% и 5% соответственно.

класс	Ведущие мотивы, в %					
	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний
5а-5б	28	12	50	8	1	1
6а-6б	21	10	50	9	4	6
7а-7б-7в	38	10	45	6	1	-
8а-8б	7	9	54	2	20	8
9а-9б	15	11	57	7	3	7

10	21	5	39	18	10	7
11	40	3	41	6	4	6
Среднее значение	24	9	48	8	6	5

Учебный мотив наиболее ярко выражен в 6 и 11 классах (38% и 40% соответственно), тогда как в 8х классах его доля составляет всего 7%.

Анализ группы слабоуспевающих учащихся

В школе проведена работа по созданию банка данных слабоуспевающих обучающихся. Всего выявлено 15 школьников данной группы, что составляет 8.5 % от обучающихся школы.

	I			II			III		
	1 вид	2 вид	3 вид	1 вид	2 вид	3 вид	1 вид	2 вид	3 вид
1а-1б	-	2 чел.	-	-	-	-	-	1 чел.	-
2а-2б	-	-	-	-	-	-	1 чел.	-	-
3а-3б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4а-4б	-	-	-	-	-	-	1 чел.	-	-
5а-5б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6а-6б	-	-	1 чел.	-	1 чел.	-	-	-	-
7а-7б-7в	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-	-
8а-8б	-	-	1 чел.	-	1 чел.	1 чел.	-	-	-
9а-9б	-	-	-	-	-	-	2 чел.	-	1 чел.
10	-	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	1 чел.	3 чел.	2 чел.	-	2 чел.	1 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.

Определены типы неуспеваемости (I тип – положительно относится к учению, характерно низкое качество мыслительной деятельности, II- высокий уровень развития учебной деятельности, при отрицательном отношении к учению, III тип - низкое качество мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению) и виды неуспеваемости (1 вид – общее и глубокое отставание по многим учебным предметам длительное время, 2 вид - частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному- трем сложным предметам, 3 неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по другому предмету) в каждом классе и в целом по школе.

