

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с риском учебной неуспешности

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспешности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимумом возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

Особое внимание нужно уделять индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной.

В рамках реализации проекта в МКОУ СОШ № 6 г. Нагутское велась работа, направленная на создание условий для роста индивидуальных учебных достижений, преодоление затруднений в учебе, осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с риском учебной неуспешности.

Учителями-предметниками разработаны программы индивидуальных занятий с учащимися с риском школьной неуспешности. С целью преодоления затруднений в учебе при изучении отдельных предметов составлен график проведения дополнительных занятий с обучающимися. График доведен до сведения обучающихся. Индивидуальная работа учителей с обучающимися проводилась согласно графику индивидуальных занятий.

Цель: повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации, создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения.

- Личностный подход.

Планируемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Карта слабоуспевающего учащегося

класс **б**

предмет **География**

Учитель: Бовтута О.В.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает**
- c) быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах**
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) периодически включается в урок**
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) отвечает, если спрашивают**
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный**

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Индивидуально – образовательный маршрут

за 1 четверть

Цель: ликвидация пробелов по предмету география, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний
География-наука о Земле	Работа с контурной картой, тематический практикум	5.09.24	индивидуальная
Методы географических исследований	Картографический практикум, тест	12.09.24	индивидуальная
Географические открытия древности и Средневековья	Тематический практикум	19.09.24	индивидуальная
Важнейшие географические открытия	Карточка-тренажер.	26.09.24	индивидуальная
Важнейшие географические открытия	Практическая работа Карточка-тренажеры	3.10.24	индивидуальная
Открытия русских путешественников	Работа с контурной картой, тест	10.10.24	индивидуальная
Как древние люди представляли себе Вселенную	Тематический практикум, карточка-задание	17.10.24	индивидуальная
	Контрольная работа	24.10.24	индивидуальная

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в практических работах по географии;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель географии: Бовтута О.В.

Карта слабоуспевающего учащегося

класс **9**

предмет **Физика**

Учитель: Шаповалова М.В.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает**
- c) быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах**
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках**
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) отвечает, если спрашивают**
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний**
- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

-индивидуальные задания,

- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

Индивидуально – образовательный маршрут

на 1 четверть

Цель: ликвидация пробелов по предмету физика, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний
Траектория. Путь. Перемещение.	Карточка с заданием, эксперимент	8.09.24	индивидуальная
Решение задач на тему: «Равномерное прямолинейное движение»	Карточка-тренажер	15.09.24	индивидуальная
Графики равномерного прямолинейного движения	Составление схемы, тест	22.09.24	индивидуальная
Прямолинейное равноускоренное движение.	Карточка с заданиями, эксперимент	29.09.24	индивидуальная
Скорость при прямолинейном равноускоренном движении.	Эксперимент, решение задач	6.10.24	индивидуальная
Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	Эксперимент, карточка-тренажер	13.10.24	индивидуальная
Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	Решение задач, эксперимент	20.10.24	индивидуальная
Подведение итогов	Контрольная работа	27.10.24	индивидуальная

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- сможет на практике понять теоретические основы физических явлений;
- уменьшится количество ошибок в самостоятельных работах по физике;
- научится решать задачи с использованием законов физики;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель физики: Шаповалова М.В.

Карта слабоуспевающего учащегося

класс 9

предмет **математика**

Учитель: Жиздан Н.И.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося, мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
 - b) **сформирована недостаточно**
 - c) не сформирована
- устойчивость внимания: высокая, средняя, **низкая**

- процесс запоминания и сохранения учебного материала:

быстро запоминает,
медленно запоминает,
быстро забывает,
медленно забывает

- успешность в освоении различных форм обучения:

более успешен при письменных работах,
более успешен при устных опросах,
успешен в обеих формах,

неуспешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) **Часто «отсутствует» на уроках**
- b) **Не слышит вопроса**
- c) **внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) **пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) **Большую часть времени занят своими делами**
- b) **Общается с другими учениками, отвлекает их**
- c) Переключает внимание учителя на себя
- d) Включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- a) **Усваивает с трудом**
- b) Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) Быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) **медленный**
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,

-практические работы, эксперименты.

Индивидуальный маршрут ликвидации неуспеваемости обучающегося по математике

№	Тема	Теоретические знания	Практическая часть	Отметка о выполнении
1	Решение Линейных и квадратных уравнений	Знать алгоритм решения и формулы.	Задания№9 ОГЭ	
2	Общие свойства неравенств	Знать свойства неравенств, уметь ими пользоваться при выполнении заданий	Задания№13 ОГЭ	
3	Решение линейных неравенств	Знать алгоритм решения неравенств (выучить правило)	Задания№13 ОГЭ	
4	Решение систем линейных неравенств	Знать алгоритм решения систем линейных неравенств (выучить правило), разобрать примеры1-3 в параграфе	Задания№13 ОГЭ	
5	Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем	Выучить свойства	Задания№8 ОГЭ	
6	Функции и графики	Знать определения функции, Определять область определения, Значения функции, выучить виды графиков	Задания№11 ОГЭ	
7	Арифметическая и геометрическая прогрессия	Выучить определение и формулы n-го члена и суммы n первых членов арифметической и Геометрической прогрессий.	Задание№14 ОГЭ	
8	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	Выучить все правила	Задание№6и №12ОГЭ	
9	Площади фигур	Выучить формулы для Вычисления площадей различных треугольников и четырёхугольников. Изучить формулу Пика.	Задание№18 ОГЭ	
10.	Вписанные и центральные углы	Выучить определения и свойства	Задание№16 ОГЭ	
11.	Тренировочный экзамен	Повторить весь изученный материал		

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет на практике понять теоретические основы физических явлений;
- уменьшится количество ошибок в самостоятельных работах по физике;
- научится решать задачи с использованием законов физики;
- сможет выполнять лабораторные работы по предмету и делать выводы;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель математики : Жиздан Н.И.

класс: 5

Предмет: русский язык

Учитель: Кузьменко Н.В.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. **медленно запоминает**
3. **быстро забывает**
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обоих видах деятельности
4. **не успешен в обоих видах деятельности**

2. Особенности внимания

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. **внимание кратковременное**
4. **периодически включается в урок**
5. стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

1. пассивен
2. **отвечает, если спрашивают**
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

1. **усваивает с трудом**
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
3. быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

1. медленный
2. **средний**
3. быстрый
4. неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,

- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

«Дорожная карта»

мероприятий по снижению учебной неуспешности по

предмету «Русский язык»

на 1 четверть

Цель: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Пробелы в знаниях корней с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, раст- — -ращ- — -рос-, гар- — гор-, -клан- — клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир- дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, равн- — -ровн-.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	11.09.2024	Устранение пробелов
2	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки рас- рос- (раз- — роз-).	Индивидуальные задания в течение урока	18.09.2024	Снижение количества ошибок по данной теме
3	Неумение различать приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	25.09.2024	Снижение количества ошибок по данной теме
4	Ошибки в разборе по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	2.10.2024	Разбор предложения с меньшим количеством ошибок

5	Пробелы в знаниях правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложных предложениях.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	9.10.2024	Устранение пробелов
6	Ошибки в написании НЕ с различными частями речи	Консультирование	16.10.2024	Снижение количества ошибок
7	Пробелы в знаниях по слитному, раздельному и дефисному написанию местоимений и наречий	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	23.10.2024	Устранение пробелов

Ожидаемые результаты:

	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся