

**Аналитическая справка по мониторингу курсовой подготовки
педагогических кадров МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское
за 2024 учебный год**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательной организации в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное, обучение по индивидуальному плану, с частичным отрывом и без отрыва от работы и т.п.

Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, консультации и др.

Общая цель—удовлетворить образовательные потребности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основные задачи:

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
- обеспечить возможность углубленность теоретического изучения конкретной темы;
- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

План повышения квалификации педагогических работников на каждый год составляется на основе изучения заявок, поэтому внимание уделяется не только текущему плану, но и перспективному планированию.

Всего **за 2024** учебный год повысили свою квалификацию – **7 человек (30 %; от 23 человек – всего педагогов).**

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, работают в творческих группах.

Обучение на курсах способствует уровню профессионального мастерства.

Однако наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиально нового качества:

-отсутствие потребности в профессиональном развитии, в силу сложившихся стереотипов, педагоги становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет – сообществах;

-нежелание принимать участие в конкурсах педагогического мастерства; публиковаться в СМИ. Данный факт объясняется неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизации его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма педагога:

1. Работа в методических объединениях;
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
3. Активное участие в конкурсах педагогического мастерства;
4. Трансляция собственного педагогического опыта;
5. Использование ИКТ и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Рекомендации:

Для повышения эффективности работы с кадрами:

1. Взять на административный контроль:
 - 1.1. Процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
 - 1.2. Процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
 - 1.3. Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.
2. Организовать:
 - 2.1. Процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству;
 - 2.2. Работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
 - 2.3. Процессы сетевого взаимодействия учителей своих школ с интернет - сообществами педагогов.
 - 2.4. Рекомендовать заместителю по учебной работе, ответственному за курсовую подготовку, проработать с учителями вопросы ответственного выбора курсов повышения квалификации (грамотно рассчитывать рабочее время) и их прохождению.

Директор школы



И.М. Димченко