

**Аналитическая справка об организации диагностики
образовательных потребностей и профессиональных затруднений
педагогических работников по результатам анкетирования по методике
В.Д.Шадрикова
«Определение уровня сформированности профессиональных
компетентностей педагога»**

В феврале 2025 года проведено анкетирование по методике В.Д.Шадрикова «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога» (см. приложения 1 и 2).

Цель: выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Анкета содержит 6 направлений базовых компетентностей педагога:

1. личностные качества;
2. постановка целей и задач педагогической деятельности;
3. мотивация учебной деятельности;
4. информационная компетентность;
5. разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
6. компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкеты предполагает выявление уровня сформированности базовых компетентностей по 6 направлениям: высокий (65%-100%), средний (40-64%), низкий (менее 40%). Выделение проблемной зоны каждого педагога школы позволяет составить индивидуальные программы по саморазвитию профессиональных компетентностей.

На основе анализа данных анкетирования по МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское получены следующие результаты:

Высокий уровень – 14 человек

Высокий уровень характеризует педагогов, которые не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам; владеют современными образовательными технологиями, создают ситуацию успеха на занятии и умеют находить позитивные стороны обучающихся; владеют различными способами оценивания, сохраняют объективность при оценке обучающихся.

Средний уровень – 8 человек

Данных педагогов отличает умение сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами; осознают цели и ценности педагогической деятельности. Могут испытывать трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют информационные технологии, современные методы обучения.

Низкий уровень – нет

По направлениям базовых компетентностей педагога следует выделить:

97% учителей отметили свои умения находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития (1-7).

92% педагогов показывают позитивную направленность на педагогическую деятельность (25-28).

94% отмечают владение способами перевода темы урока в учебную задачу, умение выбрать УУД, адекватные цели урока (29-32).

78 % педагогов школы сочетают теоретические знания с практикой, показывают возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений (46-49)

90% показывают знание методик и методов, соответствующих обучению по ФГОС, использование в практике своей работы информационных технологий (52-53).

Рекомендации по итогам анкетирования:

- работа над созданием «ситуации успеха» для каждого обучающегося; умением раскрыть ученику личностный смысл обучения; умением показать роль и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика, возможность использования учебного материала для ориентации обучающихся в культуре;
- выстраивание системы формирования материальных и духовных интересов обучающихся; составление письменной и устной характеристики обучающегося, отражающей разные аспекты его внутреннего мира; индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методиками и приёмами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке; знание современных достижений в области методики обучения, современных образовательных технологий и методов преподавания; обоснование выбранных методов и средств обучения;
- знание системы интеллектуальных операций; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче;
- знание о педагогическом оценивании как инструменте осознания обучающимися своих достижений и недоработок; владение различными методами оценивания и грамотное их применение; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, чего ему не хватает для решения задачи);
- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога; владение набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций; владение набором знаний о нетипичных конфликтных ситуациях.

Данная справка заслушана на заседании методического совета школы. Протокол № 5 от 28.03.24

Педагог-психолог

Е.И. Самсонова

Зам. директора по УВР

Е.И. Мартыненко

**Обработка результатов анкетирования по методике
В.Д.Шадрикова «Определение уровня сформированности профессиональных
компетентностей педагога»**

Компетентности	Номера вопросов	Количество ответов		
		да	нет	Затрудняюсь ответить
1.Личностные качества				
1.1	1-7	89%	1%	10%
1.2	8-13	76%	7,8%	16,3%
1.3	14-16	55%	31%	15%
1.4	17-19	100%	-	-
1.5	20-24	73%	18,2%	8,7%
1.6	25-28	92%	-	8%
	Итого	97%	0,3%	2,3%
2.Постановка целей и задач педагогической деятельности				
2.1	29-32	94%	4%	2%
2.2	33-35	88%	-	12%
	Итого	91,4%	2,3%	6,3%
3.Мотивация учебной деятельности				
3.1	36-38	90,5%	2,3%	23,5%
3.2	39-42	71%	6%	23%
3.3	43-45	68%	4%	28%
	Итого	76%	4,2%	19,2%
4. Информационная компетентность				
4.1	46-49	78%	2%	20%
4.2	50-54	80%	8,8%	11,2%
4.3	55-58	83%	7%	10%
4.4	59-60	92%	4%	4%
	Итого	82%	5,8%	12,2%
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
5.1	61-65	82,4%	2,4%	15,2%
5.2	66-68	57,8%	9,2%	32,8%
	Итого	73,1%	47,6%	21,8%
6. Компетенции в организации учебной деятельности				
6.1	69	92%	4%	4%
6.2	70-71	88%	2%	10%
6.3	72-75	67%	3%	30%
6.4	76-78	80%	5,3%	14,6
6.5	79	84%	-	16%
6.6	80-81	96%	8%	44%
	Итого	74%	4%	22%

Итого	84,3%	3,2%	12,5%
-------	-------	------	-------

Приложение 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Верите ли Вы в силы и возможности своих учеников?	22	-	-
2	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?	20	-	2
3	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными	22	-	-

	особенностями обучающихся?			
4	Умеете ли Вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося?	16	1	5
5	Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность?	22	-	
6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся?	18	1	3
7	Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающегося?	18	-	4
8	Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся?	21	-	1
9	Умеете ли Вы составить письменную и устную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира?	18	-	5
10	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?	14	6	2
11	Учитываете ли Вы индивидуальные образовательные потребности ученика?	20	-	2
12	Умеете ли Вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?	19	-	3
13	Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные методы образования?	18	1	3
14	Учитываете ли Вы мнение учащихся при оценивании?	18	3	1
15	Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?	2	18	2
16	Готовы ли Вы гибко реагировать на высказывания обучающихся? Менять свою точку зрения?	20	1	1
17	Знакомы ли Вам игры, музыка, кинофильмы, популярные среди учеников?	21	-	1
18	Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?	20	-	2
19	Читаете ли Вы газеты, журналы, книги не по профилю профессиональной деятельности?	21	-	1
20	Умеете ли Вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?	20	1	1

21	Учитываете ли Вы поведение обучающегося при оценивании?	4	17	1
22	Известны ли Вам критерии отметок за письменные и устные ответы?	22	-	
23	Сохраняете ли Вы спокойствие в трудных ситуациях?	19	1	2
24	Верите ли Вы в собственные силы как педагога?	21	-	1
25	Осознаете ли Вы ценность и ответственность педагогической деятельности?	22	-	-
26	Позитивно ли Вы настроены на профессиональную деятельность?	22	-	-
27	Присутствует ли у Вас ли желание эффективно работать?	22	-	-
28	Считаете ли Вы себя профессионалом?	17	-	5
29	Имеете ли Вы в собственной библиотеке методические материалы по ФГОС?	21	1	-
30	Владете ли Вы способами перевода темы урока в учебную задачу?	21	-	1
31	Умеете ли Вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?	22	-	
32	Умеете ли Вы выбрать УУД, адекватные цели урока?	21	-	1
33	Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?	21	-	1
34	Учитываете ли Вы возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока?	21	-	1
35	Учитываете ли индивидуальные особенности учеников при организации познавательной деятельности?	20	-	2
36	Владете ли Вы методиками и приемами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?	19	-	3
37	Умеете ли Вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?	22	-	-
38	Демонстрируете ли Вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?	20	2	-
39	Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?	18	-	5

40	Владете ли Вы различными методами оценивания?	17	2	3
41	Знакомы ли Вы с методическими рекомендациями по вопросам оценивания учебной деятельности?	21	-	1
42	Считаете ли Вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?	12	4	6
43	Умеете ли Вы показать роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика?	17	1	4
44	Способствует ли используемый Вами учебный материал для ориентации обучающихся в культуре?	18	1	3
45	Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?	16	1	5
46	Свободно ли Вы владеете учебным материалом?	20	1	1
47	Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?	20	-	2
48	Умеете ли Вы показать ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений?	20	-	3
49	Можете ли Вы решать олимпиадные задачи разного уровня?	11	1	10
50	Владете ли Вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?	19	-	3
51	Формируете ли Вы банк своих методических находок?	17	4	1
52	Используете ли Вы в своей практике информационные технологии?	21	1	-
53	Знаете ли Вы методики и методы, соответствующие обучению по ФГОС?	20	1	1
54	Имеете ли в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС?	16	5	1
55	Используете ли Вы знание психологии для организации учебного процесса?	21	-	1
56	Учитываете ли Вы знание своих психологических особенностей в деятельности?	20	2	
57	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?	12	6	4
58	Используете ли Вы индивидуальные задания для	21	-	1

	обучающихся? (с учетом их возможностей)			
59	Умеете ли Вы самостоятельно вести поиск информации?	20	1	1
60	Используете ли Вы информационно-поисковые технологии для подготовки и проведения урока?	230	1	1
61	Знакомы ли Вы с требованиями к составлению рабочей программы?	20	1	1
62	Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?	20	1	1
63	Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?	18	-	4
64	Знакомы ли Вы с УМК, используемыми в школе?	21	-	1
65	Обоснован ли выбор УМК в Вашей деятельности?	18	1	3
66	Знаете ли Вы типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения?	17	2	3
67	Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?	12	3	7
68	Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?	12	8	2
69	Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения? (сотрудничество, взаимопонимание)	20	1	1
70	Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?	20	1	1
71	Умеете ли Вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?	20	-	2
72	Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?	19	-	3
73	Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?	16	1	5
74	Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?	19	-	3
75	Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?	10	2	10
76	Знаете ли Вы типичные трудности при изучении конкретных тем?	20	-	2
77	Умеете ли Вы организовать поиск дополнительной	20	1	1

	информации?			
78	Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, чего ему недостает для решения задачи)?	16	0	6
79	Умеете ли Вы использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам?	21	-	1
80	Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?	12	-	10
81	Знаете ли Вы систему интеллектуальных операций?	8	2	12