**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы  О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных школ

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, и др. издательство «Дрофа».

**Рабочая программа составлена на основе:**

Закона РФ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2,2010г); Примерной программы начального общего образования по английскому языку; Авторской программы по английскому языку для 5- 9 классов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, Изд. - M.: «Дрофа»,M., 2012; Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта; Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004года;

Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 13.12.2007 года № 349, рекомендованных ( допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа рассчитана на 510 часов, 102 часа ежегодно ( 3ч. в неделю)

**Цель реализации:**

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.**

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. **Филологическое образование** обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует **их воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных,