**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ урока** | **Тема** | | **Примечание** | | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| **I полугодие** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»** **(24 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии» |  | |  | | |  |
| 2 | 2 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. |  | |  | | |  |
| 3 | 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации |  | |  | | |  |
| 4 | 4 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. |  | |  | | |  |
| 5 | 5 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации |  | |  | | |  |
| 6 | 6 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. |  | |  | | |  |
| 7 | 7 | Составление диалога - расспроса по теме  «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. |  | |  | | |  |
| 8 | 8 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии» |  | |  | | |  |
| 9 | 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме |  | |  | | |  |
| 10 | 10 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры» |  | |  | | |  |
| 11 | 11 | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. |  | |  | | |  |
| 12 | 12 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве» |  | |  | | |  |
| 13 | 13 | Обучение монологической речи по теме  «Главные университеты в Англии» без опоры. |  | |  | | |  |
| 14 | 14 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план |  | |  | | |  |
| 15 | 15 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме |  | |  | | |  |
| 16 | 16 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. |  | |  | | |  |
| 17 | 17 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков» |  | |  | | |  |
| 18 | 18 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере» |  | |  | | |  |
| 19 | 19 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. |  | |  | | |  |
| 20 | 20 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. |  | |  | | |  |
| 21 | 21 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. |  | |  | | |  |
| 22 | 22 | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». |  | |  | | |  |
| 23 | 23 | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». |  | |  | | |  |
| 24 | 24 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». |  | |  | | |  |
| **Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)** | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» |  | |  | | |  |
| 26 | 2 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». |  | |  | | |  |
| 27 | 3-4 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. |  | |  | |  | |
| 28 | 5 | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. |  | |  | |  | |
| 29 | 6 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 30 | 7 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры». |  | |  | |  | |
| 31 | 8 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». |  | |  | |  | |
| 32 | 9 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. |  | |  | |  | |
| 33 | 10 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. |  | |  | |  | |
| 34 | 11 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 35 | 12 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. |  | |  | |  | |
| 36 | 13 | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». |  | |  | |  | |
| 37 | 14 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. |  | |  | |  | |
| 38 | 15 | **Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».** |  | |  | |  | |
| 39 | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». |  | |  | |  | |
| **II полугодие** | | | | | | | | |
| **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)** | | | | | | | | |
| 40 | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». |  | |  | |  | |
| 41 | 2 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». |  | |  | |  | |
| 42 | 3-4 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 43 | 5 | Правила правописания наречий |  | |  | |  | |
| 44 | 6 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 45 | 7 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». |  | |  | |  | |
| 46 | 8 | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». |  | |  | |  | |
| 47 | 9 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 48 | 10 | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. |  | |  | |  | |
| 49 | 11 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. |  | |  | |  | |
| 50 | 12 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. |  | |  | |  | |
| 51 | 13 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». |  | |  | |  | |
| 52 | 14 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 53 | 15 | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». |  | |  | |  | |
| 54 | 16 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. |  | |  | |  | |
| 55 | 17 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 56 | 18 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». |  | |  | |  | |
| 57 | 19 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 58 | 20 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня»  с опорой на вопросы. |  | |  | |  | |
| 59 | 21 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». |  | |  | |  | |
| 60 | 22 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план. |  | |  | |  | |
| 61 | 23 | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». |  | |  | |  | |
| 62 | 24 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». |  | |  | |  | |
| 63 | 25 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». |  | |  | |  | |
| 64 | 26 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». |  | |  | |  | |
| 65 | 27 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс». |  | |  | |  | |
| 66 | 28 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». |  | |  | |  | |
| **Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)** | | | | | | | | |
| 67 | 1 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». |  | |  | |  | |
| 68 | 2-3 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 69 | 4 | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». |  | |  | |  | |
| 70 | 5 | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». |  | |  | |  | |
| 71 | 6 | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» |  | |  | |  | |
| 72 | 7 | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. |  | |  | |  | |
| 73 | 8 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. |  | |  | |  | |
| 74 | 9 | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. |  | |  | |  | |
| 75 | 10 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 76 | 11 | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 77 | 12 | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». |  | |  | |  | |
| 78 | 13 | Составление диалога-расспроса по теме  « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. |  | |  | |  | |
| 79 | 14 | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 80 | 15 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». |  | |  | |  | |
| 81 | 16 | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 82 | 17 | **Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению»** |  | |  | |  | |
| 83 | 18 | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. |  | |  | |  | |
| 84 | 19 | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 85 | 20 | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. |  | |  | |  | |
| 86 | 21 | **Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века»** |  | |  | |  | |
| 87 | 22 | Изучающее чтение «Английский - язык будущего». |  | |  | |  | |
| 88 | 23 | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. |  | |  | |  | |
| 89 | 24 | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». |  | |  | |  | |
| 90 | 25 | **Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее»** |  | |  | |  | |
| 91 | 26 | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». |  | |  | |  | |
| 92 | 27 | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. |  | |  | |  | |
| 93 | 28 | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». |  | |  | |  | |
| 94 | 29 | Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами**».** |  | |  | |  | |
| 95 | 30 | **Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».** |  | |  | |  | |
| 96 | 31 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». |  | |  | |  | |
| 97 | 32 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». |  | |  | |  | |
| 98 | 33 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» |  | |  | |  | |