**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ Министерство образования Ставропольского края**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 с. Нагутское**

‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕНО  МО учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузьменко Н.В.  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартыненко Е.Н.  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ СОШ№6  с. Нагутское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Димченко И.М.  Приказ №\_\_\_  от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Русский язык 4 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии c:

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки №373 от 6 октября 2009 г.)

- рекомендациями Примерной основной программы (Москва, Просвещение,2010)

- авторской программой Рамзаевой Т.Г.

- особенностями Основной общеобразовательной программы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Рабочая программа включает три раздела: Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения: основные содержательные линии; Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса и Требования к уровню подготовки оканчивающего 4 класс.

Для реализации Рабочей программы в объеме 170 часов (5 часов в неделю) используется УМК, включающий учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 4» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа,2013; электронное приложение к учебнику, для учителя – «Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 4 класс» В.А. Лебедева, Г.И. Мишуринской - М., Дрофа,2013.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели** **начального курса русского языка**

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсис­тем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимости между его компонентами.

**Общая характеристика учебного предмета**

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя ло­гика самого учебного предмета, те связи и зависи­мости, которые существуют между отдельными сто­ронами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные воз­можности школьников 7—11 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все подсистемы языка — фонетиче­ская, грамматическая, словообразовательная, лек­сическая — взаимосвязаны, то в каждом классе про­водится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как со­ставная часть такого сложного явления, какое пред­ставляет собой язык. Так, например, части речи по­стигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием.

Морфемный состав слова познается обучающими­ся во взаимосвязи с лексикой и элементами стилис­тики. Работа над составом слова, наблюдение и ус­воение минимальных значимых единиц языка, вхо­дящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбо­ру слова в речи. На базе фонетических знаний и зна­ний морфемного состава слова обучающиеся овладе­вают орфографическими навыками. При этом для ученика предметом наблюдений становятся связи, которые существуют в языке, что и позволяет при­менять знания по языку в целях общения. Благода­ря системно-концентрическому принципу построе­ния курса учебный материал усваивается крупными частями (блоками), выделение которых из целост­ной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

Обучение русскому языку в 1—4 классах пред­ставляет собой первоначальный этап системы обуче­ния родному языку. В начальных классах осуществ­ляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном школьникам 7—11 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразова­тельных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в це­лом представлен для обучающихся как совокуп­ность понятий, правил, сведений, взаимодействую­щих между собой и обеспечивающих общение лю­дей.

В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правиль­но понимать мысли других людей.

Во всех классах большое место отводится на­блюдениям за лексическим значением слова, за сис­темными отношениями в лексике (синонимия, ан­тонимия, словообразовательные связи), у учащихся формируются представления о том, из каких мини­мально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Постепенно усваивают­ся грамматические признаки слова (т. е. слово по­знается как часть речи), а также роль слова в пред­ложении. Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предло­жения. Предложение познается как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово — как единица номинативная (называет предметы, при­знаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Предложения, объеди­ненные по смыслу и грамматически, рассматрива­ются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С помощью текста можно передать развернутое сообщение на определенную тему, опи­сать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п.

Итак, применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выра­жается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются О учетом цели высказывания (повествовательные, понудительные, вопросительные) и эмоциональной Окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове. В процессе выполнения разного вида заданий по учебнику «Русский язык» проводятся наблюдения за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. У детей развивается внимание к устной и письменной речи, начинают формировать­ся умения организовывать свою познавательную деятельность, работая по учебнику: воспринимать учебную задачу, искать пути ее решения, точно вы­полнять задания, контролировать себя.

Теоретический материал в определенной системе в 1 классе не изучается. Элементарные языковые и речеведческие сведения используются в речевой и учебно-познавательной деятельности практически.

Системно-деятельностный принцип обучения русскому языку реализуется во 2—4 классах.

Ведущим направлением по языку в 4 классе, в отличие от 3 класса, является словоизменение. Изучается изменение по падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются уже в 3 классе при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж. Категория числа изучается во 2 классе, род имен существительных, прилагательных и глаголов в прошедшем времени — в 3 классе, а более сложные категории — «падеж» и «лицо» — в 4 классе. Перво­начальное ознакомление со склонением имен су­ществительных (с ударными окончаниями) прово­дится в 3 классе.

С наречиями и числительными обучающиеся зна­комятся практически в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не толь­ко на уроках русского языка, но и на уроках матема­тики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: где? куда? откуда? — далеко, высоко, вперёд, издалека), вре­мя действия (когда? — поздно, рано, вчера, сегод­ня, завтра), образ действия (как? каким обра­зом? — дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т. д. Школьники учатся пра­вильно писать наречия с суффиксами -о, -а: близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна и употреб­лять их в глагольных словосочетаниях. У учащихся формируется умение правильно склонять количест­венные числительные в словосочетаниях типа три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц || г. п. и употреблять числительные в речи (в частнос­ти, на уроках математики). Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; у | х тень знаний о данных частях речи не проверяется.

В качестве составной части в раздел «Слово. Час­ти речи» входит материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов и прямом и переносном значении.

Преемственность и перспективные связи реализо­ваны в разделе «Предложение». Начинается изуче­ние предложения в 1 классе с наблюдений за упо­треблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функ­ционирования предложения в тексте.

Во 2 классе учащиеся знакомятся с особенностя­ми главных членов — грамматической основы пред­ложения. Вводятся термины «подлежащее» и «ска­зуемое», дается их определение. Систематически в течение всего учебного года проводится работа по составлению распространенных и нераспространен­ных предложений и их анализу, что формирует уме­ние выделять в предложении главные члены и сло­ва, связанные с ними по смыслу. Происходит пропе­девтика введения понятия «второстепенные члены предложения ».

В 3 классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит прежде всего в процессе изучения словосочетаний. Постепенно, по мере изучения час­тей речи, вводятся термины, обозначающие вто­ростепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предло­жения по вопросам и значению. Обращается внима­ние на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в кос­венных падежах, определение — именем прилага­тельным, обстоятельство — наречием или существи­тельным в косвенных падежах. Знакомство с вто­ростепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, свя­занных между собой по смыслу и грамматически.

Не менее важным является углубление знаний о видах предложений по цели высказывания и эмоци­ональнои окраске, а также распознавание простых распространенных и сложных предложений (из двух простых).

В 4 классе в связи с изучением имен существи­тельных и имен прилагательных знания о словосо­четаниях углубляются, практически происходит ознакомление с типами связи слов в словосочетании: с управлением (кружился в небе) и согласованием (в небе голубом) — без называния терминов. Новым для обучающихся в 4 классе является изучение предложений с однородными членами. Опираясь па вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что ус­ложнение учебного материала от класса к классу происходит путем включения в систему курса новых признаков понятий, т. е. путем их дальнейшего развития.

В процессе работы с текстом учитываются его со­держание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в оп­ределенных ситуациях и вежливого общения с собе­седником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми вы­ражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, фор­мировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как к взрослым, так и к своим сверстникам.

Работа над нормами литературного языка носит Практическую направленность и проводится в тече­ние всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными заня­тиями по предмету, написанием изложений и сочи­нений, уроками чтения. Надо учить школьников ис­правлять друг у друга речевые ошибки и пользовать­ся в случае затруднения различными словарями. Это естественный путь овладения литературными нормами русского языка.

Потребностью речевого развития учащихся обус­ловлено (по усмотрению учителя) сопоставление в 4 классе простого предложения с однородными чле­нами и сложносочиненного предложения, состояще­го из двух простых, наблюдение за предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчинен­ными предложениями с союзами потому что, так как и союзными словами что, где, который, когда.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся зна­комятся с их особенностями, например, при подго­товке к изложениям и сочинениям, а также в про­цессе анализа ошибок, допущенных в самостоятель­ных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложно­подчиненные предложения. Именно в процессе об­щения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, непол­ного) изучения можно рассматривать как практи­ческое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми. Этот подход целесооб­разно использовать, например, и для практического ознакомления с наиболее распространенными спо­собами образования слов: суффиксальным (библио тека —» библиотекарь, книга —> книжный), пре­фиксально-суффиксальным (окно —> подоконник, дорога —> подорожник), префиксальным (ехать —> подъехать, город —» пригород), а также со склонени­ем местоимений и числительных, с употреблением наречий.

Одной из важных задач обучения русскому языку в 1—4 классах является также формирование у обу­чающихся навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи (1 класс) формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требу­ет постоянного внимания со стороны как учителя, так и учеников. Поэтому на уроках письма специ­альные каллиграфические упражнения выполняют­ся в течение всего урока.

Постепенно, по мере формирования каллиграфи­ческого навыка, все большее место на уроках русско­го языка (начиная со второго полугодия 1 класса) от­водится изучению основ русского языка. Обучение каллиграфии в это время не теряет своей важности, но возникает необходимость создать на уроках усло­вия для того, чтобы совершенствовать каллиграфи­ческий навык и одновременно формировать навыки грамотного письма (в широком смысле слова). По­этому целесообразно выделить во втором полугодии 1 класса специальный урок «Чистописание».

Во 2—4 классах обучение каллиграфии строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевре­менное исправление ошибок в начертании букв, по­каз в тетрадях письменного образца буквы, ее соеди­нений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку (как и в формировании лю­бого навыка) невнимание к ошибочному начертанию буквы создает у обучающихся уверенность в ее пра­вильном написании и серьезно тормозит развитие качества письма. Данное обстоятельство обусловли­вает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правиль­ного письма. Пяти-семи минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определенной группы букв и написать 2—3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать у обу­чающихся каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, учить их аккуратности, совершенствовать ритмич­ность и скорость письма. Безусловно, ученикам начальных классов, пока у них не сформировалась техника письма, трудно совмещать каллиграфиче**­**ски верное и орфографически правильное написание слов, одинаково необходимые для овладения грамот­ным письмом. Этому способствуют строгая дозиров­ка объема письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая про­верка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою комплексно-дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

Основными разделами программы являются: «Повторение», «Однородные члены предложения», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение в конце учебного года».

Учебный курс русского языка в 4 классе состоит из 8 разделов, где №1 и №8 разделы отводятся повторению изученного материала, а № 2-7 разделы - изучению тем. Все разделы расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутрипредметную связь.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человече­ского сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценно­стью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и личностно значимым. К кон­цу обучения в начальной школе у учащихся сформи­руется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, зада­чах, средствах и условиях общения, поможет вы­брать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая лич­ность определяется прежде всего как личность рече­вая, коммуникативная, поэтому другим важным ре­зультатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции уча­щихся — развитие устной и письменной речи, моно­логической и диалогической речи, навыков грамот­ного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познаватель­ных способностей, нравственное, умственное и рече­вое развитие. У обучающихся возникает потреб­ность познать свойства родного языка, чтобы полу­чить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем это­го языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления нацио­нальной культуры.

Таким образом, основная задача обучения родно­му языку (в ее общей исходной формулировке) — развитие школьника как личности, не только полно­ценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сфор­мированной мотивации к учению и познанию, цен­ностных и мировоззренческих установок.

Особую значимость для общего и речевого разви­тия учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое зна­чение это имело для развития культуры народа. Да­же элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренче­ских взглядов школьников. Необходимо подчерк­нуть, что ознакомление обучающихся с совокуп­ностью сведений о языке — это возможность при­общить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребно­сти познавать его. Такая целевая установка обуслов­ливает методику обучения языку. Она носит творче­ский характер, предоставляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополни­тельных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклас­сное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самос­тоятельная работа обучающихся в библиотеке по за­данию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В ходе обучения русскому языку у учащихся на­чальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценност­ных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становле­ние структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Рус­ский язык» формируются такие ***личностные уни­версальные учебные действия*** младшего школьни­ка, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положи­тельного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учеб­ной деятельности, анализа причин успеха, результа­та и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смыс­ловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, по­знавательная, регулятивная, эмотивная) способст­вуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятив­ных и коммуникативных, которые обеспечивают ус­пехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками на­чальной школы ***метапредметных результатов*** в ос­воении основной образовательной программы. По­знание окружающей действительности осуществля­ется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, ус­тановление аналогий. Другие познавательные уни­версальные действия (поиск, переработка и отправ­ление информации) совершаются с преимущест­венным использованием языковых средств, наряду со знаково-символическими, основой для формиро­вания которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эф­фективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование ока­зывает существенное влияние на процесс формиро­вания регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррек­ция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перей­ти от внешнего контроля к самоконтролю, от внеш­ней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятель­ности.

В процессе изучения русского языка ученик на­учится осознавать богатства языка, умело использо­вать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адек­ватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, стро­ить монологическое высказывание, владеть диалого­вой формой общения, ориентироваться в ситуации об­щения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обусловливает коммуникативную мотивацию при изучении различ­ных разделов и тем курса, функциональное рассмот­рение языковых единиц. Формирование коммуника­тивных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

***Предметные результаты*** обучения русскому язы­ку в начальных классах разнообразны и взаимообус­ловлены. Среди них можно назвать следующие:

* овладение разными видами речевой деятель­ности (чтение, письмо, говорение, слушание);

усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса),

лексики (словарный состав языка), морфемики (со­став слова: основа слова, корень, приставка, суф­фикс, окончание), элементов словообразования;

* формирование каллиграфических, орфографи­ческих и пунктуационных навыков, речевых уме­ний, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
* выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользовать­ся словарями разных типов и ряд других задач, на­правленных на эстетическое, эмоциональное, нрав­ственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результа­ты обучения как компетенции — способности при­менять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: обще­ния, обучения, игры, образования. Предметные ре­зультаты обучения конкретизированы в тематиче­ском планировании, в разделе «Вид деятельности».

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *осознавать* личностный смысл учения;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

. **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работатьпо предложенному учителем плану;

– соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

– корректировать выполнение задания в дальнейшем;

– оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Познавательные УУД:*

– ориентироватьсяв учебнике;

– находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;

–сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

– определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

– выразительно читать и пересказыватьтекст;

– учиться работать в паре, группе*;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

*Различать и сравнивать:*

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

*Решать практические учебные задачи:*

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (75–85 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема (глава)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение изученного | 21 |
| 2 | Однородные члены предложения | 7 |
| 3 | Текст | 2 |
| 4 | Имя существительное | 39 |
| 5 | Имя прилагательное | 33 |
| 6 | Местоимение | 9 |
| 7 | Глагол | 33 |
| 8 | Повторение в конце учебного года | 26 |
|  | Итого: | 170 часов |

**Повторение (21 ч)**

Звуки и буквы. Глас­ные и согласные зву­ки; парные и непар­ные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие со­гласные звуки, обо­значение мягкости и твердости согласных звуков на письме; ал­фавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма зна­чений значимых час­тей слова; синонимы, антонимы, состав сло­ва (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); одноко-ренные слова; право­писание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные граммати­ческие характеристи­ки имени существи­тельного, имени при­лагательного, глагола; роль в пред­ложении именных частей речи и глагола; правописание ь после шипящих у имен су­ществительных; пра­вописание безударных окончаний различных частей речи; склоне­ние имен существи­тельных; падежные окончания имен су­ществительных и при­лагательных; родовые (в прошедшем време­ни) окончания глаго­ла; словосочетание по типу согласования «имя существитель­ное + имя прилагательное». Предложе­ние как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второсте­пенные члены предло­жения, связь слов в предложении, слово­сочетание. Текст, типы текста (описание, повество­вание, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголо­вок текста; структур­ные части текста; связь между частями текста.

Контрольный диктант (90 слов) с граммати­ческими заданиями. одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёл­тый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом

**Однородные члены предложения (7 ч)**

Главные и второсте­пенные члены предло­жения. Однородные члены предложения; интонация перечисле­ния и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предло­жениях с однородны­ми членами. Повест­вовательный текст с однородными члена­ми предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями, комбайн

**Текст (2 ч)**

Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста

**Имя существительное (39 ч)**

Имя существительное: падеж имени сущест­вительного; значение падежа, вопросы паде­жей, предлоги, упо­требляемые с падежа­ми; роль предложно-падежной формы име­ни существительного в предложении; не­склоняемые имена су­ществительные; пра­вописание падежных окончаний имен суще­ствительных. Повест­вовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повество­вательного текста. шоссе, самолёт, лагерь, дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агро­ном. Имя существитель­ное: лексическое зна­чение имени сущест­вительного; род и число имен существи­тельных; падеж име­ни существительного (значение падежа, во­просы падежей, пред­логи, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-па-дежной формы имени существительного в предложении); скло­нение имен существи­тельных (три типа склонения). Словосо­четание как слова, объединенные подчи­нительной связью; предложение, глав­ные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Струк­турные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь меж­ду частями текста. Контрольный диктант (70 слов), диктанты (95 и 78 слов) с грам­матическими зада­ниями.

гореть, горизонт, око­ло, календарь, берег, издалека, шестнад­цать, сейчас, теперь, сегодня, погода, вос­ток, комната, кварти­ра, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь

**Имя прилагательное (33 ч)**

Имя прилагательное; лексическое значе­ние; грамматические признаки имени при­лагательного: склоне­ние имен прилага­тельных, изменение по родам и чис­лам. Зависимость имени прилагательного от имени существи­тельного; роль имен прилагательных в предложении. Пра­вописание родовых и падежных оконча­ний имен прилага­тельных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествова­тельного текста с эле­ментами описания. Контрольные диктан­ты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями, электричество, элект­ростанция, медленно, Россия, салют, трам­вай, картина,вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение; тексто-образующая роль мес­тоимений в речи; лич­ные местоимения; грамматические осо­бенности личных мес­тоимений; изменение личных местоимений по падежам; измене­ние личных местоиме­нии 3-го лица по ро­дам; правописание местоимений; раз­дельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль тек­ста, композиция по­вествовательного текста, экскурсия.

**Глагол (33ч)**

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, от­вечающие на вопрос что д елать? (несо­вершенный вид) и от­вечающие на вопрос что сделать? (со­вершенный вид); на­чальная форма глаго­ла (инфинитив); изме­нение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изме­нение глаголов по ли­цам; изменение глаго­лов по родам в про­шедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени(личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряже­ние глаголов. Текст-повествование; компо­зиция текста-повест­вования. Структура повествовательного текста с элементами описания.

корабль, желать, газе­та, телевизор, чёрный. Изменение глаголов по лицам в будущем времени(личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряже­ние глаголов; право­писание личных окон­чаний глаголов;глаго­лы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределённой форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания, путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, газета, квартира, овощи, морковь, помидор, капуста, картофель, завтрак.

**Повторение в конце учебного года (26 ч)**

Предложение: виды предложений по цели высказывания, по ин­тонации; главные чле­ны предложения; вто­ростепенные члены предложения; одно­родные члены предло­жения. Слово;состав слова; значимые час­ти слова(корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безу­дарные гласные в кор­не, приставке, суф­фиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суф­фиксов (тель-, -овн-, -еви-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-). Имя существитель­ное; склонение имен существительных; правописание безу­дарных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффик­сах имен существи­тельных. Имя прила­гательное; склонение имен прилагатель­ных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопреде­ленная форма глаго­ла, правописание лич­ных окончаний глаго­ла.

Текст: типы текста; тема; основная мысль текста.

Контрольный диктант (92 слова) с граммати­ческими заданиями, сверкать, победа, сто­лица, свобода, оборо­на, хлебороб, до сви­дания.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого по­иска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на фор­мирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее ре­шения, провести анализ языкового материала в целях выделе­ния существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вы­вод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфогра­фических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:

1. класс, в конце года 15 – 17
2. класс, в конце первого полу­годия 25 – 30

II класс, в конце года 35 – 45

1. класс, в конце года 55 – 65
2. класс, в конце первого по­лугодия 65 – 70  
    IV класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

##### 

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

## ***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планируемая** | **Дата проведения** | **Коррекция** |
| **Повторение изученного (21 ч)** | | | | | |
| 1 | Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 1.09 |  |  |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 4.09 |  |  |
| 3 | Словосочетания. | 1 | 5.09 |  |  |
| 4 | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 1 | 6.09 |  |  |
| 5 | Состав сло­ва | 1 | 7..09 |  |  |
| 6 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 8.09 |  |  |
| 7 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 11.09 |  |  |
| 8 | Упражнение в правописании корней слов. | 1 | 12.09 |  |  |
| 9 | Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. | 1 | 13.09 |  |  |
| 10 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 14.09 |  |  |
| 11 | Разделительные ъ и ь. | 1 | 15.09 |  |  |
| 12 | Части речи в русском языке. | 1 | 18.09 |  |  |
| 13 | ***Входной контрольный диктант №1.*** | 1 | 19.09 |  |  |
| 14 | *Анализ контрольного диктанта.* Имя существительное. | 1 | 20.09 |  |  |
| 15 | Склонение имен существительных. |  | 21.09 |  |  |
| 16 | Имя прилагательное. | 1 | 22.09 |  |  |
| 17 | Род имен прилагательных. | 1 | 25.09 |  |  |
| 18 | Глагол. | 1 | 26.09 |  |  |
| 19 | Изменение глагола по временам. | 1 | 27.09 |  |  |
| 20 | **Словарный диктант.** Изменение глагола по временам. | 1 | 28.09 |  |  |
| 21 | Обучающее изложение. Закрепление. | 1 | 29.09 |  |  |
| **Однородные члены предложения (7 ч)** | | | | |  |
| 22 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | 2.10 |  |  |
| 23 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления. | 1 | 3.10 |  |  |
| 24 | Запятая между однородными членами. | 1 | 4.10 |  |  |
| 25 | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но, да. | 1 | 5.10 |  |  |
| 26 | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. | 1 | 6.10 |  |  |
| 27 | ***Закрепление изученного.*** | 1 | 9.10 |  |  |
| 28 | ***Диктант №2 по теме «Однородные члены предложения»*** | 1 | 10.10 |  |  |
| **Текст (2 ч)** | | | | | |
| 29 | Тема и основная мысль текста.  ***Анализ контрольного диктанта.*** | 1 | 11..10 |  |  |
| 30 | Тема и основная мысль текста. | 1 | 12.10 |  |  |
| **Имя существительное (39 ч)** | | | | | |
| 31 | План текста. | 1 | 13.10 |  |  |
| 32 | Склонение имен существительных. | 1 | 16.10 |  |  |
| 33 | Упражнение в склонении имен сущ.. Несклоняемые имена существительные. | 1 | 17.10 |  |  |
| 34 | Именительный падеж. | 1 | 18.10 |  |  |
| 35 | Родительный падеж. | 1 | 19.10 |  |  |
| 36 | Дательный падеж. | 1 | 20.10 |  |  |
| 37 | Винительный падеж. | 1 | 23.10 |  |  |
| 38 | Творительный падеж. | 1 | 24.10 |  |  |
| 39 | Предложный падеж. | 1 | 25.10 |  |  |
| 40 | Повторение. Именительный и винительный падежи. | 1 | 26.10 |  |  |
| 41 | Винительный и предложный падежи. | 1 | 27.10 |  |  |
| 42 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 1 | 6.11 |  |  |
| 43 | **Обучающее изложение (упр. 162)** | 1 | 7.11 |  |  |
| 44 | Анализ изложения. Три типа склонения имен существительных | 1 | 8 |  |  |
| 45-46 | Упражнение в определении склонения имен существительных. | 2 | 9,10.11 |  |  |
| 47 | Ударные и безударные падежные окончания существительных. | 1 | 13.11 |  |  |
| 48 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | 14 |  |  |
| 49 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 | 15.11 |  |  |
| 50 | **Обучающее изложение (упр. 190)** | 1 | 16.11 |  |  |
| 51 | Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | 17 |  |  |
| 52 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 20.11 |  |  |
| 53 | Правописание окончаний имен существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах. | 1 | 21 |  |  |
| 54 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»*** | 1 | 22 |  |  |
| 55 | Анализ диктанта. Имена существительные в родительном и винительном падежах 1 и 2 склонения. | 1 | 23 |  |  |
| 56 | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | 1 | 24 |  |  |
| 57-58 | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. | 2 | 27.11, 28.11 |  |  |
| 59-61 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 3 | 29.11  30.11 , 1.12 |  |  |
| 62 | Имена существительные во множественном числе. Именительный падеж множественного числа. | 1 | 4.12 |  |  |
| 63 | Имена существительные в именительном и винительном падежах множественного числа. | 1 | 512 |  |  |
| 64 | Имена существительные в родительном падеже множественного числа. | 1 | 6 |  |  |
| 65 | Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа. | 1 | 7 |  |  |
| 66 | Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе. | 1 | 8 |  |  |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном числе. | 1 | 11.12 |  |  |
| 68 | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе»*** | 1 | 12.12 |  |  |
| 69 | Анализ диктанта. Обобщение по теме «Имя существительное» | 1 | 13.12 |  |  |
| **Имя прилагательное (33ч)** | | | | | |
| 70 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 14 |  |  |
| 71 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | 15 |  |  |
| 72 | Склонение имен прилагательных. | 1 | 18 |  |  |
| 73-74 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 2 | 19, 20 |  |  |
| 75 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 21 |  |  |
| 76-77 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 2 | 22, 25 |  |  |
| 78 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 26 |  |  |
| 79 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 27 |  |  |
| 80 | ***Обучающее изложение текста - описания (упр. 311)*** | 1 | 28.12 |  |  |
| 81 | Анализ изложения. Закрепление изученного. | 1 | 29.12 |  |  |
| 82 | Развитие речи. Письмо. | 1 |  |  |  |
| 83 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 84 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 85-86 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 2 |  |  |  |
| 87-88 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | 2 |  |  |  |
| 89 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода. | 1 |  |  |  |
| 90 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 91 | **Словарный диктант. Закрепление** | 1 |  |  |  |
| 92 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 93 | ***Контрольное списывание №1.*** | 1 |  |  |  |
| 94 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 95 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 96 | Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 97 | Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 98-99 | Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных | 2 |  |  |  |
| 100 | ***Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».*** | 1 |  |  |  |
| 101 | Анализ сочинения. | 1 |  |  |  |
| 102 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| **Местоимение (9ч)** | | | | | |
| 103 | Понятие о местоимении. | 1 |  |  |  |
| 104 | Местоимения 1,2, 3 лица. | 1 |  |  |  |
| 105 | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 106 | Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 107 | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. | 1 |  |  |  |
| 108 | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. | 1 |  |  |  |
| 109 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| **110** | ***Контрольный диктант №5 по темам «Имя прилагательное». «Местоимение»*** | 1 |  |  |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| **Глагол (33ч)** | | | | | |
| 112 | Глагол как часть речи. (повторение) | 1 |  |  |  |
| 113 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 114 | Изменение глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 115 | Текст. Использование глаголов прошедшего и настоящего времени. | 1 |  |  |  |
| 116-118 | Неопределенная форма – начальная форма глагола. | 3 |  |  |  |
| 119 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 120 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| **121** | **Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 444).** | 1 |  |  |  |
| 122 | Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). | 1 |  |  |  |
| 123-124 | 2 лицо глаголов единственного числа. | 2 |  |  |  |
| 125 | I и II спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |
| 126 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 127 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |  |  |  |
| **128** | ***Контрольный диктант №6 по теме «Спряжение глаголов»*** | 1 |  |  |  |
| 129 | Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |
| 130 | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |  |  |  |
| 131 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  |  |
| 132 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |
| 133-134 | Глаголы-исключения. | 2 |  |  |  |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 136 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 137 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 138 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов. | 1 |  |  |  |
| **139** | **Контрольное списывание №2** | 1 |  |  |  |
| 140 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 141 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |
| 142 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |
| **143** | ***Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»*** | 1 |  |  |  |
| 144 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |  |
| **Повторение в конце учебного года (26ч)** | | | | | |
| 145-146 | Предложение (повторение) | 2 |  |  |  |
| 147-148 | Состав слова. | 2 |  |  |  |
| 149 | Части речи. | 1 |  |  |  |
| 150-151 | Имя существительное | 2 |  |  |  |
| 152 | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
| 153 | Местоимение | 1 |  |  |  |
| 154-155 | Глагол | 2 |  |  |  |
| **156** | **Контрольное списывание №3** | **1** |  |  |  |
| 157 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 158-159 | Повторение. | 2 |  |  |  |
| **160** | ***Промежуточная аттестация*** | **1** |  |  |  |
| 161 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 162-163 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |  |  |
| 164-165 | Разбор имени существительного. Повторение. | 2 |  |  |  |
| **166** | ***Итоговый контрольный диктант № 8.*** | **1** |  |  |  |
| 167 | Работа над ошибками.  Разбор имени прилагательного. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 168 | Разбор глагола. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 169 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |  |  |  |
| 170 | Закрепление. | 1 |  |  |  |

**Учебно - методическое обеспечение:**

***Учебное оборудование:***

 технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

***Учебно – методический комплект:***

1. Основная образовательная программа системы « Школа России» - электронная версия

2. «Русский язык. Программа» Рамзаева Т. Г.  - М., Дрофа,2013

3.Лебедев В.А., Мишуринская Г.И. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 4 класс» - М., Дрофа,2013

4.Рамзаева Т. Г. Учебник «Русский язык 4»  - М., Дрофа, 2013

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

https://uchitelya.com/