

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета.

Протокол № 9
от «28» марта 2023 года



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 6 с.Нагутское
Минераловодского района
на 2023 год

с.Нагутское, 2023 год

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Наименование Программы	Среднесрочная программа перехода в эффективный режим работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 с.Нагутское Минераловодского района
Миссия школы	Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создаст оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598); - Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального

Основные разработчики	Димченко И.М. - директор школы, Мартыненко Е.Н. - заместитель директора по УВР, Сухорукова И.В. - заместитель директора по ВР
Приоритеты	Создание комфортных, современных условий в ОУ. Материальнотехническое оснащение школы в соответствии с ФГОС. Повышение профессионального уровня педагогов. Совершенствование системы профессионального роста, обмена опытом. Повышение качества знаний обучающихся. Преодоление языковых и культурных барьеров. Снижение рисков учебной неуспешности. Повышение уровня школьного благополучия для всех участников образовательных отношений. Сотрудничество с родителями и общественностью.
Перечень антирисковых программ	1. Программа профессионального развития педагогов «Успешный учитель» (совершенствование кадровой политики. Профессиональное развитие педагогов) 2. Программа «Успешный ученик» (повышение качества знаний обучающихся, снижение рисков учебной неуспешности) 3. Программа «Мы в школе будем жить по-новому» (повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений. Снижение или отсутствие стрессовых ситуации в педагогическом коллективе. Повышение уровня школьного благополучия всех участников образовательных отношений. 2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности. 3. Создание условий для обучаемого с трудностями в обучении, повышение самооценки и, как следствие, учебной мотивации. Снижение уровня культурных и языков барьеров. 4. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. 5. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Совершенствование системы профессионального роста педагогов. 6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных
Сроки реализации Программы	Апрель 2023 - декабрь 2023
Этапы реализации Программы	I этап - аналитико-проектировочный: 04.2023 - 05.2023 гг. Разработка нормативных документов, диагностика, анализ ситуации II этап - практический: 05.2023 - 10.2023 гг. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

	III этап - аналитико-обобщающий: 11.2023 - 12.2023 гг. итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Ответственные лица, контакты	Димченко И.М. - директор школы, Мартыненко Е.Н. - заместитель директора по УВР, Сухорукова И.В. - заместитель директора по ВР, Водкина Н.В. - замдиректора по АХР
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Информация об учреждении.

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 с.Нагутское Минераловодского района
Организационно-правовая форма	
Учредитель	Управление образования администрации Минераловодского городского округа
Год основания	1972
Юридический адрес	357233,Ставропольский край, Минераловодский район, с.Нагутское, ул.Мостовая, д.10
Телефон	(8 86922) 21373
E-mail	nagut6@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh6sn.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Директор школы: Димченко Ирина Михайловна
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования» приказами и распоряжениями МО Ставропольского края, решениями муниципального органа управления образования Администрации Минераловодского городского округа.

Для обеспечения уставной деятельности МКОУ СОШ № 6 с.Нагутское руководствуется следующими локальными актами:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции работников ОУ
- Трудовые договоры с работниками и др.

Нормативно-правовая база школы включает также локальные акты, классифицированные по предмету регулирования:

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность Школы;
- локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
- локальные акты по организации аттестации педагогических работников;
- локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда;
- локальные акты по регламентации работы со школьной документацией;
- положения об общественно-профессиональных объединениях, структурных подразделениях школы и службах сопровождения УВП;
- локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся;
- положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях с обучающимися и учителями и др.

2.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на основе сочетания принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг;

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Методический Совет - постоянно действующий орган, задачами которого являются: Обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы МР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Родительский Комитет - оказывает помощь образовательной организации в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами и родителями, дошкольными подразделениями, школой и семьей. Управленческая система в образовательной организации представлена персональными органами управления: директор и его заместители.

Совет по профилактике правонарушений является общественным органом управления образовательной организацией, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности.

2.3. Оценка образовательной деятельности

МКОУ СОШ № 6 с.Нагутское осуществляет деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего общего образования.

В соответствии с Уставом ОУ обучение осуществляется в очной форме.

Образование может быть получено и вне организации, в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

Научно - методическая деятельность школы

Проведение открытых уроков и обобщение педагогического опыта.

Открытые уроки и воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы. В прошлом учебном году открытые уроки были проведены в рамках методических дней.

Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов школы.

Педагогический коллектив в 2022 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

Области инноваций:

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Классы, предметные области	Результат
В содержании образования	Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по предметам, итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ)	2 - 11 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся
	Реализация ФГОС в 1-10 классах	1-10	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса
В организации образовательного процесса	Информационно-коммуникативные технологии	1-11 классы	Расширен спектр применения на уроках
	Здоровьесберегающие технологии	1-11 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на

	Личностно-ориентированные образовательные технологии	1-11 классы	уроках Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП
	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	1-11 классы	Создаются условия для реализации метапредметных умений
	Электронная учительская. (журналы)	1-11	Участвуют все учителя предметники, родители стали больше интересоваться учёбой своих детей через данную форму работы.
	- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях; -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -разработка индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ, -составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.	1-11 классы	«Юный инспектор дорожного движения» «Журналистика» Внеурочная деятельность по предметным областям «Русский язык» Организация участия детей исследовательской проектной деятельности.

Выводы: Инновационная работа в школе носит продуктивный характер, но школа существенно мало принимает участие в различных проектах всероссийского и международного значения очного характера.

Рекомендации: Повысить уровень участия педагогов в инновационной работе, стимулировать и организовывать коллектив школы на участие в проектах всероссийского и международного значения.

Организовать работу творческих групп по внедрению инноваций в ОП.

Качество подготовки учащихся

По итогам 2022 года качество образования составляет:

2-4 классы – 54,1%, 5-9 классы – 37,5%, 10-11 – 62,5%. Окончили год на «отлично» -8 учащихся (2,61 %), на «4 и 5» - 120 учащихся (33,06 %), с 1 «3» - резерв – 5 учащихся (1,45 %). Успеваемость составила 98,4%, общее качество -

41%.

Результаты обучения по предметам

Начальное общее образование

Анализ показал, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

Учителям необходимо продолжить работу на предотвращению неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования

В основу комплексного сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников взят:

- количественный анализ учащихся на конец года, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании;
- рейтинг выбора предметов и уровень образования по устным экзаменам;

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2020 году не проводилась

Итоги ЕГЭ 2022 в сравнении с двумя предыдущими годами

Предмет	Средний балл		
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Физика	68	39	38
Химия	-	79	-
Биология	-	60	-
Математика (профильная)	56	55	43
Математика (базовая)	Не проводился	Не проводился	4, 1
Информатика	72	-	66
Русский язык	69	65	63
История	48	46	69
Обществознание	53	44	59
Литература	47	-	-

Английский язык	-	-	67
География	-	69	-

Необходимо отметить, что в сравнении с результатами ЕГЭ 2021 года, результаты ЕГЭ 2022 года выше по истории, обществознанию.

В сравнении с 2021 годом результаты ЕГЭ ниже по физике, русскому языку.

В 2021 году учеников, закончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» было двое.

Выводы: Сравнительный анализ показывает, что средний балл ГИА – 11 по всем предметам немного ниже баллов ЕГЭ 2020 и 2021 годов. Необходимо улучшить качество подготовки выпускников к ГИА по всем предметам.

Результаты внешней экспертизы. ВПР.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровне подходов. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

В марте-апреле 2022 г. были проведены всероссийские проверочные работы в 4-11 классах.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов МКОУ СОШ № 6 с.Нагутское (за 3 года)

Предмет	Классы	2020 год		2021 год		2022 год	
		% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.
Русский язык	4а	27	64	29	67	27	69
	4б	28	91	32	85	30	84
Математика	4а	27	59	25	69	24	70
	4б	34	87	38	85	36	84
Окружающий мир	4а	21	96	39	95	38	93
	4б	43	100	45	99	44	98

Результаты ВПР обучающихся 5-11-х классов МКОУ СОШ № 6 с.Нагутское (за 3 года)

Предмет	Классы	2020 год	2021 год	2022 год
---------	--------	----------	----------	----------

		% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.
Биология	5а	15	69	9	45	17	61
	5б	40	73	30	84	14	60
	5в	29	71	26	66		
	6а	0	25	-	-	18	72
	6б	0	36	18	81	21	79
	7а	6	40	0	56	13	58
	7б	5	41	7	76	42	93
	7в					18	65
	8а	14	28	-	-		
	8б	0	71	-	-		
	9а	6	88	-	-		
	9б	13	50	-	-		
	11	75	100	88	100		
Химия	8а	-	-	2	100		
	8б					12	78
	9а	44	81	-	-		
	9б	25	75	-	-		
	11	62	100	50	100	6	89
География	7а	16	64	0	35		
	7б	15	74	5	41	16	69
	6-е	20	79	23	100	23	100
	11	50	100	66	100	48	100
Физика	7а	6	40	-	-		
	7б	5	41	-	-		
	8а	14	28	-	-	19	89
	8б	0	71	57	78		
	9а	6	88	-	-		
	9б	13	50	-	-		
	10	-	-	-	-		
	11	63	100	50	100	38	100
Русский язык	5А	-	-	0	62	28	91
	5Б	-	-	29	79	25	89
	5В	-	-	75	100		
	6А	0	69	24	88	26	92
	6Б	5	79	29	59	24	87
	7А	-	-	7	79	12	56
	7Б	-	-	18	76	35	98
	8А	0	0	0	40	11	78
	8Б	43	79	43	79	9	65
	9А	35	47	-	-		
	9Б	22	85	-	-		

История	5А	-	-	64	93	56	95
	5Б	-	-	57	79	49	89
	6А	-	-	-	-		
	6Б	-	-	23	88		
	7А	-	-	14	100	17	89
	7Б	-	-	23	82	29	99
	9А	35	88	-	-		
	9Б	50	67	-	-		
	11	-	-	89	100	54	100
Обществознание	6А	-	-	18	82	15	87
	6Б	-	-	-	-		
	7А	-	-	-	-	20	95
	7Б	-	-	-	-	34	98
	8А	0	0	0	50	31	90
	8Б	31	62	-	-		
	9А	18	55	-	-		
	9Б	18	55	-	-		
	11	88	100	-	-	39	100
Английский язык	7А	-	-	25	75	15	76
	7Б	-	-	28	64	27	93
	8А	-	-	-	-		
	8Б	-	-	-	-		
	11	60	100	71	100	56	100

Исходя из анализа результатов мониторинговых работ, следует принять к сведению следующие рекомендации:

1. Проводить систематическую работу не только по освоению нового грамматического материала, но и регулярно возвращаться к ранее изученным грамматическим темам. Это может быть сделано посредством проведения отдельных грамматических уроков с включением игр, викторин, и т.д.; а также грамматических пятиминуток на каждом уроке.
2. Для еще более успешного усвоения лексических единиц необходимо включать их в разнообразные упражнения, нацеленные на развитие устной речи. Также рекомендовано проведение мини-тестов на повторение лексики.
3. Проводить коррекционную работу с учащимися, которые показали низкие результаты выполнения работы, а также предусматривать такие формы работы с ними на уроке, которые могут гарантировать лучшее усвоение материала.

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике, по русскому языку и окружающему миру, пятиклассников в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программным требованиям. Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы, что учащиеся 3 класса в целом успешно справились с предложенной комплексной работой и показали выше среднего уровень сформированности метапредметных результатов.

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Служба мониторинга работает с системами внешней оценки поддерживает планы административного контроля и планы методического контроля руководителей методобъединений школы.

Цель:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Непрерывное, обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления качеством образования.
3. Создание в учреждении механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

Задачи:

1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования
3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения внутреннего мониторинга качества образования.
5. Создание информационного банка данных ОУ.

Перечень основных направлений программы

6. оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
7. мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении дошкольного, начального, общего и среднего уровней общего образования по основным учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
8. мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в учреждении;
9. мониторинг оснащенности образовательного процесса;
10. мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых;
11. мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов;
12. оценка социально-педагогического климата в образовательной системе;
13. мониторинг результативности качества научно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов и обучающихся;
14. мониторинг уровня и качества инновационной деятельности.

2.5. Оценка качества кадрового состава

В 2022-2023 учебном году школа обеспечена кадрами на 100%. В настоящее время в ней работают **29 педагога, из них:**

Высшее педагогическое образование имеют 26 человек, что составляет 90%. Среднее профессиональное образование имеют 3 человека, что составляет 10%. Все работники имеют образование педагогического профиля.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 8 человек, что составляет 28 % от общей численности педагогических работников, в том числе: высшая категория – 6 человек /21%, первая категория – 2 человека /7%.

Педагогический стаж работы учителей МКОУ СОШ № 6 до 5 лет имеют 9 человек (31%), от 5 до 20 лет – 8 человек (28%) от 20 до 30 лет – 8 человек (28%) свыше 30 лет- 4 человека (13%).

Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 25 человек, что составляет 86 % от общей численности работников.

Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых у В 2022-2023 учебном году в педагогическом коллективе школы работают 2 молодых специалиста. Учителями-наставниками был составлен план работы «Школы молодого специалиста» с целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования и теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства.

Все педагоги школы работают над индивидуальной методической темой, повышают уровень педагогического мастерства через изучение методической литературы, участие в работе творческих групп, методических семинаров, педагогических советов, заседаний РМО; а также прохождение курсовой подготовки в СКИРО ПК и ПРО.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком. План-график формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности (урочной, внеурочной) показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента - основной и 28 процентов - средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов - основной и 24 процента - средней школы.

2.7 Оценка качества материально-технического состояния

Материально-техническая база школы сегодня - это :

а) 19 учебных кабинетов, из них:

кабинеты начальных классов - 9,

компьютерный класс - 1.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Спортивные залы - 1 **(после капитального ремонта)**

Кабинет технологии - 2 **(приспособленный)**

Кабинет ОБЖ - 1 **(приспособленный)**

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет - имеется, емкость - 5 человек, состояние - удовлетворительное;

логопедический кабинет - имеется, приспособлен, емкость - 5 человек, состояние -

удовлетворительное;

кабинет педагога-психолога - имеется, приспособлен, емкость - 5 человек, состояние -

удовлетворительное;

стоматологический кабинет - не имеется;

процедурная - имеется, приспособлена, емкость - 5 человек, состояние -

удовлетворительное;

Питание обучающихся организовано:

а) питание организовано в 3 смены, в одном зале столовой на 90 посадочных мест, состояние - удовлетворительное; качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное; гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;

б) процент охвата горячим питанием составляет **96 %**, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 51 ребенка (100%), что составляет 0,05% от их общего количества обучающихся.

Транспортное обеспечение организации - организовано;

обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся составляет 80%.

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказываются на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

2.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 15716; фонд учебников - 8849 (56,3%)

В 2020 году увеличился фонд учебной литературы на научно-педагогическая и методическая литература - 480.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 289 (67%)

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день, 5429 - за год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ведётся работа по наполнению электронного библиотечного каталога.

В 2022 году фонд библиотеки увеличился на 1129 ед. учебной литературы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел III. Концепция развития школы

Самодиагностика деятельности образовательного учреждения позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому

В таблице представлены факторы риска деятельности ОО и кратное описание мер:

Факторы риска	Краткое описание мер
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	1. Диагностирование и выявление профессиональных дефицитов педагогов; 2. Организация повышения квалификации педагогов через реализацию Программы профессионального развития педагогов; 3. Обеспечить функционирование групп по функциональной грамотности и педагогических пар
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1. Организация социально – психологической поддержки обучающихся, подвергающихся буллингу. 2. Понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска». 3. Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения. 4. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. 5. Вовлекать обучающихся во внеурочную, общественно-полезную деятельность в соответствии с выявленными предпочтениями. 6. Повысить уровень педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей по вопросам организации комфортной среды Учреждения и школьного благополучия.
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды; 2. Предоставление ребенку реальных 3. Возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности; 4. Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, 5. обеспечивающих уважение к личности ребенка на уровне «учитель-ученик-родитель»; 6. Обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов.

Ключевые приоритетные направления краткосрочной программы развития школы на период 2023 года:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (участие в системе обмена опытом)
- Пониженный уровень школьного благополучия
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Для решения «рисковых» вопросов школы были разработаны следующие программы:

1. Программа профессионального развития педагогов «Успешный учитель»
2. Программа «Мы в школе будем жить по-новому» (программа направлена на повышения уровня школьного благополучия)
3. Программа преодоления школьной неуспешности «Успешный ученик»

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного пространства «Школа - родители - общественность»;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- повышение предметной и методической компетенции педагогических работников;

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
3. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
4. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
5. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

6. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка.

Среднесрочная программа перехода школы в эффективный режим работы (далее - Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с марта 2023 года до конца 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе три подпрограммы, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества.

3.2. Цели, задачи и планируемые результаты перехода школы в эффективный режим работы в период с апреля 2023 по декабрь 2023 года

Цели и задачи:

- Создание комфортных, современных условий в ОУ. Повышение профессионального уровня педагогов. Совершенствование системы профессионального роста, обмена опытом.
- Повышение качества знаний обучающихся. Преодоление языковых и культурных барьеров. Снижение рисков учебной неуспешности.
- Повышение уровня школьного благополучия для всех участников образовательных отношений.
- Сотрудничество с родителями и общественностью.

Реализация подпрограмм:

1. Программа профессионального развития педагогов «Успешный учитель» (совершенствование кадровой политики. Профессиональное развитие педагогов)
2. Программа «Успешный ученик» (повышение качества знаний обучающихся, снижение рисков учебной неуспешности)
3. Программа преодоления языковых и культурных барьеров «Мир без границ»
4. Программа «Мы в школе будем жить по-новому» (повышения уровня школьного благополучия)

Ожидаемые результаты:

Повышение предметной и методической компетентности педагогов, приобретение новых знаний и опыта. Совершенствование системы профессионального роста педагогов. Создание модели непрерывного профессионального роста педагогов.

Разработка методики повышения мотивации обучающихся.

Создание ситуаций вовлеченности учеников в жизнь школы.

Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.

Снижение стрессовых ситуаций у обучающихся.

Повышение уровня школьного благополучия всех участников образовательных отношений.

Организация целенаправленной индивидуальной и групповой работы с разными группами обучающихся.

Создание условий для обучающихся с трудностями в обучении, повышение самооценки и, как следствие, учебной мотивации.

Срок реализации Программы: март 2023 - декабрь 2023

Этапы реализации Программы

I этап - аналитико-проектировочный: 03.2023 - 05.2023 гг.

Разработка нормативных документов, диагностика, анализ ситуации

II этап - практический: 05.2023 - 10.2023 гг.

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап - аналитико-обобщающий: 11.2023 - 12.2023 гг.

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (участие в системе обмена опытом)	Повышение профессионального уровня педагогов.	Мониторинг профессионального уровня.	Март-декабрь 2023	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Мартыненко Е.Н., зам.директора по УВР	Педагогический коллектив школы
	Совершенствование системы профессионального роста, обмена опытом.	Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников, через организацию дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации, по направлениям факторов «риска» ОУ. Организация круглых столов групп педагогов разной предметной направленности. Проведение школьных семинаров, мастер-классов для педагогов. Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня. Создание модели непрерывного профессионального роста педагогов	Март-май 2023	Учителями приобретены новые знания и опыт. Разработана модель непрерывного педагогического развития, обмена опытом Увеличение доли педагогов: высшей и первой категории; участников курсов профессиональной подготовки; участников семинаров, мастер-классов, профессиональных конкурсов и т.д. Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.		

	благоприятные условия для всех участников образовательных отношений.	обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Апрель-май 2023	к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. Снижение уровня стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе на 50%. Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.	Жиздан Н.И., педагог-психолог Литовка В.А., социальный педагог	
--	---	---	------------------------	--	--	--

Коллектив ОУ	ШМО	
Создание индивидуальных планов для обучающихся с учебной неуспешностью (100% обучающихся)	Организована консультативная помощь специалистов (дефектолога, психолога, социального педагога) как для обучающихся, так и для родителей.	
Тьюторское сопровождение	Увеличение доли (до 80 %) родителей обучающихся с учебной неуспешностью, вовлеченных в жизнь ОУ.	
обеспечению освоения основной образовательной программы общего образования	Проведение комплексных мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.	путем создания условия для формирования ключевых компетентностей по индивидуальному плану, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.
Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.	Внедрение технологий тьюторства.	
Заклучение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий для обучающихся и		