

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 С. НАГУТСКОЕ
МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА**

Отчет

**о выполнении 1 этапа реализации программы антирисковых мер
«Успешный ученик» по фактору риска «Высокая доля обучающихся
с рисками учебной неуспешности» МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское**

На первом этапе реализации программы антирисковых мер «Успешный ученик» по фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» перед коллективом МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское было поставлено несколько задач:

1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленную на выявление причин затруднения;
2. Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей.

В рамках выполнения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Проведена диагностика с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности (Приложение №1)
2. Организовано проведение индивидуальных и групповых занятий педагога- психолога и учителей предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности (Приложение № 2)
3. Проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (Приложение № 3)

Выполнение данных мероприятий позволит создать алгоритм переориентации работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности. Разработать критерии единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся. Создать для ребёнка ситуации успеха. Составить план работы с одаренными детьми. Уделить особое внимание слабоуспевающим детям.

Директор школы



И.М. Димченко

**Диагностика уровня мотивации обучающихся 1-11
классов МКОУ СОШ № 6 с.Нагутское
2022 – 2023 учебный год**

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

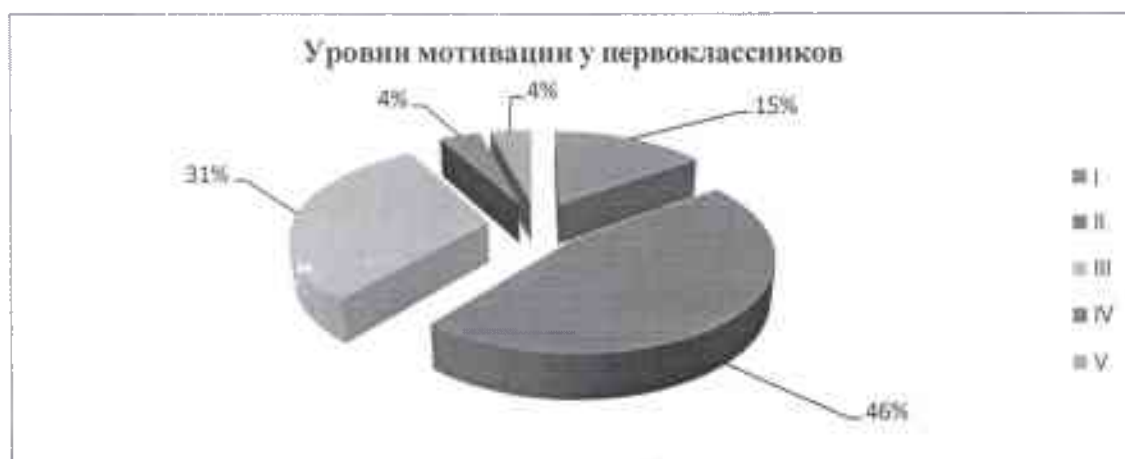
Задачи. Изучение отношения к школе, выявление одаренных и неуспевающих детей.

Методика исследования: «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) для 1 классов, «Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы» (Н.Г. Лусканова) для 2-4 классов, «Изучение мотивации обучения» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) для 5-10 классов, педагогическое наблюдение.

Аналитический блок

Изучение мотивации обучения учащихся 1а и 1б классов

Статистический анализ полученных данных показал, что у 15% первоклассников очень высокий уровень учебной мотивации (I) с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху; у 46% - высокий (II); у 31% - нормальный (средний) (III), у 4% - сниженный (IV) и у 4% - низкий уровень мотивации (V) с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.



Таким образом, в параллели 1 класса преобладают учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации.

Изучение мотивации обучения учащихся 2-4 классов

Результаты отношения обучающихся 2-4 классов к школе, к учебному процессу представлены в таблице.

Класс	Мотивационная сфера, в %				
	Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе (привлекает внеучебная сторона)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2а-2б	-	35	30	20	15
3а-3б	21	21	50	8	-
4а-4б	-	20	60	10	10
Среднее значение	7	25	47	13	8

Анализ таблицы показывает, что среди учащихся 2-4 классов преобладают дети с положительным отношением к школе (47%), но школа привлекает таких учеников больше внеурочными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Одну четверть младших школьников составляет группа с хорошей мотивацией, эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 13% опрошенных детей выявлена низкая школьная мотивация. Эти школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, имеют отрицательные переживания, связанные с учением, одноклассниками или учителем.

Негативное отношение к школе обнаружено у 8% обучающихся 2-4 классов. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, у них возникают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Самой малочисленной оказалась группа учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, их 7%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Таким образом, среди обучающихся 2-4 классов преобладают дети с положительной, хорошей или максимально высокой учебной активностью, их 79%.

Изучение мотивации обучения учащихся 5-11 классов

Обработка результатов анкетирования подростков позволила выявить мотивацию учения школьников 5 – 11 классов. Из представленных данных видно, что группа высокомотивированных учащихся (I уровень) составляет около половины (48%) опрошенных. Почти в два раза меньше (23%) учащихся с нормальным (средним) уровнем мотивации (III уровень). Подростков с очень высоким уровнем мотивации (II уровень) было выявлено 17%, тогда как обучающихся со сниженной мотивацией (IV уровень) – всего 12%. Обучающихся с низким уровнем мотивации среди данной категории школьников не обнаружено.

Распределение групп учащихся с различным уровнем мотивации по классам не одинаково. Наибольшее количество школьников со сниженной мотивацией в 8х классах (32%), тогда как в 5 и 9х классах таких учащихся нет. Среди обучающихся 5х классов большая часть школьников (58%) относится к очень высокомотивированным. В 6, 8 и 9 классах по результатам анкетирования эту группу не удалось выявить.

При анализе ведущих мотивов обучающихся 5-11 классов было обнаружено преобладание позиционного мотива (48%) в этой группе школьников. Учебный мотив важен примерно для четверти (24%) подростков. Социальный, оценочный, игровой и внешний мотивы для данной категории учащихся примерно одинаковы и составляют 9%, 8%, 6% и 5% соответственно.

класс	Ведущие мотивы, в %					
	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний
5а-5б	28	12	50	8	1	1
6а-6б	21	10	50	9	4	6
7а-7б-7в	38	10	45	6	1	-
8а-8б	7	9	54	2	20	8
9а-9б	15	11	57	7	3	7

10	21	5	39	18	10	7
11	40	3	41	6	4	6
Среднее значение	24	9	48	8	6	5

Учебный мотив наиболее ярко выражен в 6 и 11 классах (38% и 40% соответственно), тогда как в 8х классах его доля составляет всего 7%.

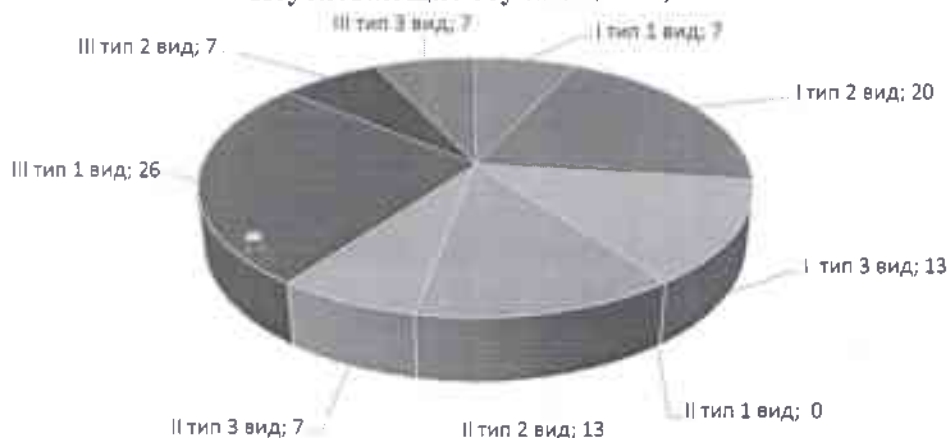
Анализ группы слабоуспевающих учащихся

В школе проведена работа по созданию банка данных слабоуспевающих обучающихся. Всего выявлено 15 школьников данной группы, что составляет 8.5 % от обучающихся школы.

	I			II			III		
	1 вид	2 вид	3 вид	1 вид	2 вид	3 вид	1 вид	2 вид	3 вид
1а-1б	-	2 чел.	-	-	-	-	-	1 чел.	-
2а-2б	-	-	-	-	-	-	1 чел.	-	-
3а-3б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4а-4б	-	-	-	-	-	-	1 чел.	-	-
5а-5б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6а-6б	-	-	1 чел.	-	1 чел.	-	-	-	-
7а-7б-7в	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-	-
8а-8б	-	-	1 чел.	-	1 чел.	1 чел.	-	-	-
9а-9б	-	-	-	-	-	-	2 чел.	-	1 чел.
10	-	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	1 чел.	3 чел.	2 чел.	-	2 чел.	1 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.

Определены типы неуспеваемости (I тип – положительно относится к учению, характерно низкое качество мыслительной деятельности, II- высокий уровень развития учебной деятельности, при отрицательном отношении к учению, III тип - низкое качество мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению) и виды неуспеваемости (1 вид – общее и глубокое отставание по многим учебным предметам длительное время, 2 вид - частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному- трем сложным предметам, 3 неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по другому предмету) в каждом классе и в целом по школе.

Неуспевающие обучающиеся, в %



Анализ показал, что среди неуспевающих преобладают дети с положительным отношением к учению, но с низким качеством мыслительной деятельности и частичной, но относительно стойкой неуспеваемостью по одному-трем сложным предметам (20%), а также низким качеством мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению и общим и глубоким отставанием по многим учебным предметам длительное время (26%).

Выводы:

1. Среди обучающихся 1 – 11 классов МКОУ СОШ № 6 с.Нагутское преобладают группы с высоким и средним уровнем мотивации к учебной деятельности.
2. Одаренные дети составляют 17.6 % от общего количества обучающихся, большая часть которых одарены творчески.
3. Неуспевающие школьники составляют 8.5 % от общего количества учащихся школы.

Рекомендации:

1. Жиздан Н.И., педагогу-психологу школы, организовать проведение индивидуально-групповых занятий, тренингов с обучающимися, имеющими сниженный и низкий уровень мотивации учебной деятельности.
2. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы организации деятельности обучающихся имеющих сниженный и низкий уровень мотивации.
3. Коллективу МКОУ СОШ № 6 с.Нагутское продолжить систематическую работу по выявлению и развитию одаренных детей, совершенствовать сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
4. Методическому совету школы организовать мониторинг использования на уроках педагогами школы методов повышения мотивации учащихся, провести презентацию инновационного опыта по данной проблематике.

Директор школы



И.М. Димченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 С. НАГУТСКОЕ**

МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское

И.М. Димченко

« 25 » _____ 2023 года

Программа психолого- педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности

**педагог-психолог:
Жиздан Н.И.**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе образовательного учреждения, в которой психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким риском школьной неуспешности рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся реализуется на всех этапах школьной жизни и носит комплексный характер, основанный на взаимодействии всех участников образовательного процесса (учащийся, родитель, классный руководитель, учителя-предметники, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), что обеспечивает развитие учащихся и их успешную социализацию в условиях образовательного процесса. Обращается особое внимание на то, что первичные причины, приводящие, в конечном итоге, к школьной неуспешности, могут быть различными. Наиболее распространенной предпосылкой служит недостаточная подготовленность ребенка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. Нередко причиной первых неудач становится задержка психического развития (нарушение обучаемости). В некоторых случаях «слабым звеном» оказываются завышенные ожидания родителей. Возможен вариант, когда первоисточником школьной неуспешности является повышенная тревожность ребенка, сформировавшаяся под влиянием семейных конфликтов или неправильного стиля воспитания. Вызванная этим общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на любые трудности переносится позже и на школьную жизнь. Независимо от исходной причины развитие школьной неуспешности протекает примерно одинаково. В конечном итоге во всех случаях наблюдается сочетание низких достижений, резко повышенной тревожности, неуверенности в себе и низкой оценки ребенка окружающими (родителями, учителями).

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное положительное эмоциональное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предусматривает своевременное выявление учащихся с высоким риском школьной неуспешности с целью оказания им помощи в становлении, развитии интеллектуального потенциала и воспитании личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития учащихся в образовательном процессе. На этом основании программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

Цели программы:

- разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному обучению и развитию учащихся с высоким риском школьной неуспешности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

Задачи программы:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития его познавательных, мотивационных и личностных особенностей в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в развитии и обучении;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- осуществление взаимодействия с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

В основе психолого-психологического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности заложены следующие **принципы**:

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог-психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов). Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося;

- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;

- принцип непрерывности гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого и/или родителя (законного представителя) в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Деятельность специалистов сопровождения реализуется в двух направлениях. Первое направление - профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе. Второе направление - актуальное: конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении.

Таким образом, комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационно-просветительскую, профилактическую, экспертную.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и

индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика определяется задачами образовательного учреждения и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися). Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

- консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

- просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

- профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и

нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для учащихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

- экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного развития.

Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности:

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для слабоуспевающих учащихся по каждой отдельной компетенции или предмету;

- оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания необходимых условий сопровождения ребенка и его семьи;

- оценка внутrigрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технологии развивающей работы со слабоуспевающими учащимися, при необходимости, с другими субъектами образовательного пространства;

- технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

- отслеживание динамики индивидуального прогресса неуспевающего ученика;

- анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех

его аспектах через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), традиционных показателей социализированности ребенка.

- оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неспешности проводится на педагогическом совете, ПШк.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

№ п.п	Направление и тематика работы
<i>Работа с педагогами</i>	
1	Проведение педсоветов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: - «Взаимосвязь мотивации учителя и ученика к саморазвитию и самообразованию как ресурс повышения качества образования»; - «Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении»; - «Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей учащихся».
2	Проведение семинаров, лекций: - «Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении»; - «Психологические причины школьной неуспешности».
3	Круглый стол по результатам адаптационных периодов учащихся 1, 5 классов.
4	Психологические тренинги для снятия напряжения, предупреждения эмоционального выгорания педагогов.
5	Индивидуальные консультации по проблемам.
6	Психолого-педагогический консилиум. Совместная деятельность специалистов, выработка рекомендаций родителям и педагогам, определение направлений коррекционной работы, прогнозирование ожидаемых результатов.
<i>Работа с учащимися</i>	
7	Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.
8	Психологическая поддержка учащихся первых классов на этапе адаптации.
9	Изучение динамики развития учащихся начальной школы.
10	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.
11	Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.
12	Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, с низкими результатами обучения.
13	Выявление и анализ причины проблем и трудностей учащегося.
14	Определение уровня и особенностей интеллектуального развития данных категорий обучающихся.
15	Тестирование учащихся с рисками учебной неуспешности на определение уровня школьной мотивации.
16	Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.
17	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска».
18	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям (консультирование, работа с семьей, тестирование и др.).
19	Индивидуальные консультации.

<i>Работа с родителями</i>	
20	Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологического заключения.
21	Индивидуальные консультации.
22	Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников с учебной неуспешностью.
23	Родительский университет. Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей.
24	Тематические родительские собрания.

Результативность преемственности в обучении и психолого-педагогического сопровождения прослеживается на каждом возрастном этапе:

- изучение готовности первоклассников к обучению в школе.
- психологическая поддержка учащихся первых классов на этапе адаптации.
- изучение динамики развития учащихся начальной школы. Изучение динамики развития будет проводиться по разработанной циклограмме, где диагностируемые параметры развития соотнесены с возрастными особенностями и возможностями учащихся, а периоды проведения психологической диагностики соотнесены с периодами овладения тех или иных учебных умений и навыков. Психолого-педагогическая диагностика позволит заблаговременно выявлять «группу риска» и оказывать помощь до появления серьезных проблем обучения. Диагностика внимания (скорости и точности переработки информации) позволит организовать сопровождение учащихся с проблемами в обучении, связанными с темпами созревания мозговых структур и др. Карты развития покажут развитие познавательной, учебной и личностной сфер, а также успеваемость в динамике, позволят прогнозировать образовательный маршрут.
- диагностика готовности к переходу в среднюю школу. Психолого-педагогическое сопровождение ученика начальной школы позволит установить не только уровень обученности, но и причины его обусловившие, поможет прогнозировать дальнейший ход развития. Школьные трудности легче будет спрогнозировать и обосновать. Психолого-педагогическое сопровождение в средней школе потребует учета этих данных и помощи не только в период адаптации, но и в последующий период обучения.
- психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.

Предыдущие этапы работы в начальной школе, просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами обеспечат благополучную адаптацию.

Этапы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.

I этап. «Постановка проблемы».

1-ая ситуация: источником информации об ученике служит запланированный психодиагностический минимум, который осуществлялся со всей параллелью.

2-ая ситуация: началом работы служит индивидуальный запрос, поступающий от ученика, родителей, педагога, администрации.

Формируются предположения (психологическая гипотеза) относительно природы и содержания выявленных проблем у ребёнка и планируется дальнейшая диагностическая работа.

II этап. «Уточнение проблемы».

Проведение углубленного психологического исследования:

- сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза;
- диагностический анализ актуального состояния ребёнка, ситуации его развития;
- синтезирование и обобщение всей информации о ребёнке (условно говоря, «сборка» целостного школьного статуса) осуществляется, по необходимости, на консилиуме с целью выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения.

III этап. «Решение проблемы».

- определение конкретных задач и распределение ответственности каждого субъекта сопровождения по отношению к ребёнку или данной ученической группе, школьной параллели;
- разработка коррекционно-развивающей программы (конкретные шаги и методы сопровождения ребёнка на данном этапе обучения).
- консультирование родителей.
- консультирование педагогов, формирование у педагогов навыков работы с неуспевающими учащимися через обучающие семинары.
- консультирование администрации по итогам диагностического минимума и консилиума.

IV этап. «Рефлексивный».

Сопровождение педагогов.

- индивидуальная работа с учителем направлена, прежде всего, на совместный поиск наиболее эффективных подходов к детям, на анализ затруднений, возникающих в работе педагога с детьми и родителями, а также на снятие психологического напряжения, к сожалению, довольно часто сопровождающего работу педагога.
- психологическое просвещение. Основной формой является психолого-педагогический семинар.
- организация психолого-педагогической поддержки учителя, развитию у него навыков саморегуляции и управления эмоциями. Обучение приемам снятия напряженности, регуляции психоэмоциональных состояний.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не

может быть ограничен областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. С педагогами используются различные формы работы. Это и индивидуальная работа педагога-психолога с учителем, работающим с классом, и лекции, и семинары для педагогического коллектива.

Сопровождение родителей.

Повышение психологической компетентности родителей посредством проведения лекций, бесед, индивидуальных консультаций и т.д.

Оценка эффективности и анализ проведенной работы.

Ожидаемые результаты: программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам. Программа способствует: достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы; формированию «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способностей личности к саморазвитию и самосовершенствованию; формированию успешной социально-психологической адаптации детей с высокими рисками неуспешности в обучении в образовательной среде, социуме. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество учителей и педагога - психолога.

План мероприятий в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Формы	Ответственные
1	Проведение совещаний с учителями-предметниками, классным руководителем по работе со слабоуспевающими учащимися	Апрель сентябрь	протоколы и материалы семинаров, методические рекомендации	Зам. директора по УВР Руководители МО
2	Организация семинаров для педагогов по организации работы со слабоуспевающими учащимися	Май Октябрь	протоколы и материалы семинаров	Зам. Директора по УВР Руководители МО
3	Заседание мобильных групп учителей - предметников с целью корректировки действий	сентябрь	протоколы	Учителя-предметники

	по работе со слабоуспевающими учащимися			
4	Организация консультаций психолога с родителями и учителями - предметниками по работе с неуспевающими учащимися	в течение года	рекомендации	Зам. директора по УВР
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися	Май	методические рекомендации	Зам. Директора по УВР Руководители МО
6	Отчет учителей-предметников, имеющих неуспевающих учащихся об индивидуальной работе с ними	1 раз в месяц	отчеты	Зам. Директора по УВР Учителя-предметники
7	Анкетирование учителей с целью оказания методической помощи	октябрь	анкеты, анализ анкетирования	Зам. директора по УВР
8	Методические рекомендации по внесению корректировок в календарно-тематическое планирование учителей-предметников ОУ	октябрь март	устные рекомендации	Зам. Директора по УВР Руководители МО
9	Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими учащимися»	декабрь апрель	протоколы МО	Руководители МО
10	Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями - предметниками и родителями через дневник и индивидуальные беседы	в течение года	отчеты классных руководителей	Классные руководители
11	Рекомендации по составлению индивидуальных диагностических карт для слабоуспевающих	ноябрь-декабрь	устные рекомендации	Зам. директора по УВР Руководители МО

	учащихся			
12	Заседание ППк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся.	каждый квартал	протоколы ППк	Директор, зам по УВР Классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ				
13	Составление банка данных на неуспевающих учащихся	в течение года	банк данных	Учителя-предметники
14	Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений учащихся и выявление пробелов в знаниях учащихся. Ведение диагностических карт)	октябрь апрель	диагностические карты, карточки	Учителя-предметники
15	Отработка неусвоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях	октябрь апрель	график консультаций дополнительных занятий	Учителя-предметники
16	Проверка использования часов школьных консультаций по предметам для ликвидации пробелов в знаниях учащихся	в течение года	беседы с учителями	Зам. директора по УВР
17	Предоставление информации об учащихся, не посещающих консультации по предметам	после каждой консультации	отчет о посещаемости	Учителя-предметники
18	Проведение линеек по итогам учебных четвертей	в течение года		Зам. Директора по УВР
19	Беседы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	первая и последняя недели циклов	журнал фиксации бесед	Зам. директора по УВР
20	Проведение мониторинга посещаемости учащимися занятий в	в течение года	результаты мониторинга	Зам. Директора по УВР

	школе			
21	Заседание совета профилактики. Работа с учащимися имеющих пропуски без уважительной причины, и отрицательные оценки.	в течение года	журналы консультаций. протоколы	Директор, зам по УВР педагог - психолог, социальный педагог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
22	Беседы с родителями учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти	первая и последняя недели циклов	лист ознакомления	Зам. директора по УВР
23	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся, ознакомление под роспись с неудовлетворительными отметками	в течение учебного года	ведомость ознакомления родителей с неудовлетворительными отметками письма администрации	Учителя-предметники Классный руководитель
24	Организация индивидуальных консультаций по определению образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся	в течение учебного года	тетрадь консультаций	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
25	Индивидуальная работа с родителями учеников допускающие пропуски уроков без уважительной причины	в течение учебного года	тетрадь консультаций	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
26	Взаимодействие всех участников образовательного процесса (классного руководителя, педагога - предметника, родителей, педагога- психолога) при работе со слабоуспевающим учащимся	январь - апрель	приказ справка	Зам. Директора по УВР
27	Заседание совета профилактики. Работа с родителями учащихся имеющих отрицательные оценки и пропуски без уважительной причины	в течение года	протоколы	Директор, зам. по УВР педагог - психолог, социальный педагог.
28	Заседание ППк для определения индивидуального	каждый квартал	протоколы ППк	Директор, зам. по УВР педагог -

	образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся			психолог, социальный педагог, классные руководители
--	--	--	--	---

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие — М. Арис Пресс, 2003.
4. Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Арис Пресс, 2004.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.- М., 1996.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М., 1996.
7. Диагностика школьной адаптации: Науч.-метод. пос. для учителей начальных классов и школьных психологов / Под ред. С.А. Беличевой. М., 1993. - 126 с.

Мониторинг

профессиональных дефицитов и затруднений педагогов

МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Самая большая проблема при создании контента мониторинга связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований. Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому учитывая специфику образовательно-воспитательного процесса конкретного учреждения образования, нами была разработана программа мониторинга **«Профессиональные дефициты и затруднения педагогов»**.

При разработке программы мониторинга мы руководствовались трудами отечественных ученых А.С. Белкина, В.П. Беспалько, В.Г. Горб, Г.А. Карповой, А.А. Орлова, С.А. Равичева, С.Н. Силиной, а также подходом Дугласа Уилмса, профессора университета Британская Колумбия (Канада).

Значимость программы мониторинга заключается в том, что по окончании мониторинга предлагаются индивидуальные рекомендации.

Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;

- сбор информации;
- активация механизма реагирования на полученную информацию;
- использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;
- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
- цикл движения информационного потока.

Общая цель - повышение качества образования в образовательной организации.

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Этапы реализации программы

«Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

I этап (организационно - подготовительный):

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (практический):

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

III этап (обобщающий):

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.
- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

Мониторинговый контент

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень	Анкетирование	По мере необходимости

	профессиональной самооценки.		
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	Умение планировать воспитательную работу		
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность	Анализ документации	1 раз в год
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся		
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация	Умение сформировать интеллектуальные		

учебной деятельности	операции у обучающихся		
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы,	1 раз в год

взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)	семинары, круглые столы, анализ документации	
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год

П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь

Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей	Тестирование по методике С. Климина в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		1 раз в год

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 уч. году

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	85% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 81% педагогов средний уровень - 19% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	100% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 12% педагогов

Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год.

По итогам проведенного мониторинга в 2023 году были получены следующие результаты:

наблюдается

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

Директор школы



И.М. Димченко