**Педагогический совет на тему**

**«Каков он- эффективный учитель?»**

**Цель:**

1. Выявить представление  учителей школы понятия  «учитель – профессионал»и согласовать их в коллективе.

2. На основе представлений, выявленных у педагогов данной школы, составить обобщенный качественный портрет современного учителя-профессионала и сравнить его  с портретом, который предлагает инновационная педагогика.

Сформулированные цели  затрагивают  ряд важных вопросов:

1.     Соответствует ли  квалификация учителя и его реальная деятельность требованиям времени?  
2.     Осознает ли учитель необходимость введения тех или иных новаций?  
3.     Вводит ли педагог в свою деятельность необходимые новации или работает традиционно?

**Идея педсовета.**Одним из ведущих факторов, влияющих на результативность учебного процесса в конкретном образовательном учреждении, является не столько желание администрации школы и ее обоснованная управленческая деятельность и творчество новаторов-одиночек, сколько грамотная, слаженная и целенаправленная работа учительского коллектива, каждый член которого осознает свое профессиональное мастерство, и, как следствие, свой профессиональный долг. Вот почему, прежде чем вести коллектив по пути инновационных преобразований, необходимо, чтобы он (коллектив) сам диагностировал и осознал свое истинное состояние на текущий момент.  
**Форма проведения: проблемно-**деловая**игра в режиме «мозгового штурма»**

**Ход педагогического совета**

**Фрагменты фильмов про учителей: из к/ф «Розыгрыш», «Доживем до понедельника», «Большая перемена», «Вам и не снилось».  
Зам.директора по УВР**: **М**ы предлагаем для работы нашего педагогического совета разделиться на микрогруппы ( нач. школа, учителя естественно-матем., истор.-литер.)

*Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей - людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ... чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.* М. Ноулз

В условиях стремительно меняющегося социума современная экономика предъявляет жесткие требования к человеку, осуществляющему свой социально-нравственный и профессиональный выбор. Помочь ему призван учитель, являющийся носителем как общечеловеческих, так и национальных ценностей широкого спектра профессиональных компетентностей и личностных качеств. Развивающей и развивающейся российской школе нужен компетентный педагог, освоивший профессиональные позиции воспитателя и дидакта, методиста и психотерапевта. Безусловно, подготовка учителя к выполнению профессиональных задач может быть успешной при наличии четко продуманной программы, предусматривающей различные аспекты: общечеловеческий, личностный, профессиональный, национально-этнический, региональный и т.д. Все это предполагает качественное обновление педагогического образования, поиск новых подходов к профессиональной подготовке компетентного учителя для российской школы XXI века. Вхождение в компетентностное образование предполагает выполнение ряда по-следовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса. Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т. е. реализовывать ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому учителю для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности?

Послушайте притчу. Наберись смелости – сделай попытку!  
Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.  
«О вы, подданные мои», — обратился к ним царь, — «у меня есть для вас трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее». Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал. «Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» — спросил царь.  
Одни придворные только отрицательно качали головами. Другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, что она слишком трудна для них. Лишь один визирь подошел к замку.  
Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места и, наконец, одним рывком дернул его. О чудо — замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут. Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку.

Сегодня мы поговорим о том, каков настоящий успешный учитель.

**«Современный успешный учитель… Каков он?» (доклад)**

**Выступление оппонентов (от микрогрупп).**

**1 Что должен делать учитель, чтобы соответствовать званию «современный»?**

В современных условиях развития общества мы часто находимся в ситуации неопределенности, когда очень важно уметь ориентироваться в постоянно меняющихся условиях жизни. Чтобы быть успешным в дальнейшей жизни учащиеся школы должны не только получить знания, умения, навыки, но и научиться применить их в дальнейшей деятельности, самостоятельно решать свои проблемы. Учитель, который может научит этому должен:

- иметь активную жизненную позицию;

- уметь анализировать свое поведение;

- управлять собой и своими эмоциями;

- применять творчество в педагогической деятельности;

- стремиться постоянно повышать свой профессиональный уровень;

- внедрять и использовать новейшие технологии;

- быть коммуникабельным, жизнерадостным, стрессоустойчивым, вовремя информированным;

- заботиться о своем физическом и психологическом здоровье.

В чем «секрет» педагогического успеха и профессиональных достижений?

- использование современных информационных технологий

-профессионализм

-поиск нового творческого подхода к образованию

-педагог, идущий в ногу со временем

-создатель возможности применить неординарное мышление

-интересен своим ученикам, как личность.

-создатель условий для развития творческих способностей обучающихся

-любовь и преданность к профессии и к обучающимся

-постоянное самосовершенствование

-учитель- творец будущего

-индивидуальный подход к каждому обучающемуся

-настоящий учитель-это ученик своих учеников.

-повышает мотивацию к изучению предметов

-эрудированный

-честный

-справедливый

-верный друг для учеников

-успешный

Современный учитель… Как много таится в этом словосочетании. Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперёд. И у учителя нет иного выбора, кроме как адаптации её информационному веку. Именно современный учитель должен научить детей обрабатывать информацию, решать практические задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений, происходящих в обществе, использовать информационные технологии. Словом "Учителем с большой буквы".

Предназначение учителя, на мой взгляд – стать тем солнечным лучом, который согреет своими лучами ученика. Учитель – это творец будущего, ведь он создает своего ученика, который будет направлен в будущее и через 10 лет кропотливого труда выйдет во взрослую самостоятельную жизнь, как в открытый космос.

Нет в мире неважных профессий. Среди огромного количества есть и такие, которые дают билет в жизнь, признание, успех. Человек может стать бизнесменом или ученым, бухгалтером или артистом. А начинается понимание своего предназначения со школьной скамьи, с учителя – того мудрого наставника, который подскажет этот путь, поможет раскрыть талант.

Современная школа должна соответствовать тем требованиям, которые предъявляет общество.

И сегодня модель учителя предполагает воспитание у него профессионализма, компетентности, творчества, духовно нравственных и гуманных качеств. Современный учитель должен иметь подчерк педагогической деятельности, устанавливать гуманистический стиль взаимоотношений с учащимися, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения. Модель учителя- это мысленный образ оригинала идеального (совершенного) профессионала.  
**2.Каковы показатели успешной деятельности учителя?**

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. Сейчас много говорят о компетентности учителя, о его профессионализме, индивидуальном стиле работы, об имидже учителя, эмпатии педагога, о том, что учитель должен быть оптимистом...

Но, пока в народе учительская профессия остается малопопулярной и практически непрестижной – у нас очень невысокие зарплаты и очень сложная работа. Но кто-то все-таки работает в школах. Требования к образованию меняются, меняются и учителя. Какими нам быть – современным учителям?

Быть учителем это и почетно, и очень ответственно. Это значит быть ответственным не только перед обучающими и их родителями, но и обществом в целом. Каждое время рождает свои требования к учебному процессу, а значит и к учителю. Индикатором этих требований является урок, раскрывающий идеологию времени, диалектическое соотношение двух процессов: учения и обучения. Раньше лучшим считался урок, когда учитель показывал себя яркой личностью, своеобразным артистом, но прошло время, и лучшим стал считаться урок, на котором учитель отходит на «второй план», а на «первом плане» оказываются ученики с их способностью самостоятельно приобретать знания.

Так в чем же секрет педагогического мастерства? «Какие личностные качества педагога конца XX века нельзя потерять, а можно только приумножить в XXI веке?»

-оптимизм

-требовательность

-любовь к детям

-профессиональная грамотность

-самосовершенствование

-профессионализм

-строгость

-знание предмета и психологических особенностей обучающихся и т.д

- плодотворное сотрудничество с учащимися (результат работы);

- востребованность учителя;

- благоприятный эмоциональный фон на уроке;

- психологический комфорт при общении учащихся с учителем;

- высокая учебная мотивация учащихся на уроках.

3.**Ключевые проблемы современного учителя**.

Учитель-это человек, который не просто способен выбрать эффективную модель воспитания и обучения и реализовать ее на практике, а духовно богатая личность, постоянно совершенствующаяся, это человек, любящий детей, уважающий и признающий их личное достоинство и свободу. Мы сегодня многому учимся у своих коллег.

Современный учитель - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Учитель постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане. Так как самообразование составляет основу успешности учителя в современных условиях.

1. Недостаточное владение современными информационными средствами.

2. Недостаточное знание психологии современных учеников и родителей.

3. Низкий социальный статус учителя.

Учитель ХХI века. Современный учитель... Какой он? Современный учитель — это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, педагога — мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

**Работа в микрогруппах. «Мозговой штурм» (** время работы 10 минут)

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель**  **должен**  **знать** | **Учитель**  **должен**  **уметь** | **Качества личности учителя** | **Учитель- профессионал не имеет права** | **Особое мнение о современном учителе** |
|  |  |  |  |  |

«Составим профессиональный  портрет современного учителя (что должен уметь, знать; каковы результаты его деятельности, как они проявляются, как их можно оценить и т.д.)

Представитель группы , обосновывает позицию группы, объясняя, почему то или иное качество, свойство, знание должны быть присущи учителю-профессионалу. Остальные участники педсовета могут задавать вопросы, выступать в качестве оппонентов. В ходе заслушивания всех групп, выявляется картина отношения педагогического коллектива к поставленной проблеме: «Мы думаем, что современный учитель-профессионал должен быть таким …».

**Зам.директора по УВР** предлагает учителям заслушать результаты **анкеты "Учитель глазами ученика"** (среди учащихся 10-11 классов).

**Цель** этой анкеты: выявить и показать учителям, какие качества ценят в педагогах ученики.

**Зам.директора по УВР** :Профессиональная компетентность учителя - гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а также умений и навыков (культуры) педагогического общения. Данное определение дает возможность представить в структуре педагогической компетентности учителя две подструктуры: деятельностную (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогической деятельности) и коммуникативную (знания, умения, навыки и способы педагогического общения).   
Можно выделить следующие профессионально-педагогические компетенции:

• *Социально-психологическая компетенция*, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.

• *Профессионально-коммуникативная компетенция*, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

• *Общепедагогическая профессиональная компетенция*, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности. Например: знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

• *Предметная компетенция* в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

• *Управленческая компетенция*, т. е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

• *Рефлексивная компетенция*, т. е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

• *Информационно-коммуникативная компетенция*, связанная с умением работать в сфере ИКТ-технологий.

• *Компетенция в сфере инновационной деятельности*, характеризующая учителя как экспериментатора.

• *Креативная компетенция*, т. е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Таблица №2 составлена на основании требований к учителю,  находящемуся на этапе вхождения в инновационную или экспериментальную деятельность  (разработчик - Немова Н.В.). Таблица №4  отражает портрет учителя, составленный в ходе опроса 1012 учителей по всей России (автор – Лизинский В.М.).

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностные обязанности учителя** | **Учитель должен знать** |
| 1.     Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета.  2.     Способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.  3.     Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения.  4.     Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.  5.     В специальных образовательных учреждениях осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся, направленную на максимальную их коррекцию.  6.     Соблюдает права и свободы обучающихся.  7.     Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.  8.     Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.  9.     Осуществляет связь с родителями.  10.  Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.  11.  Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. | 1.     Конституцию РФ.  2.     Законы РФ.  3.     Решения Правительства РФ и органов образования по вопросам образования.  4.     Конвенцию о правах ребенка.  5.     Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.  6.     Педагогику.  7.     Психологию.  8.     Возрастную физиологию и школьную гигиену.  9.     Методику преподавания предмета и воспитательной работы.  10.  Программы и учебники.  11.  Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.  12.  Средства обучения и их дидактические возможности.  13.  Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.  14.  Основы права.  15.  Основы научной организации труда.  16.  Правила и нормы охраны труда, техники безопасности. |

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель должен знать** | **Учитель должен уметь разработать** | **Учитель должен уметь правильно действовать на практике** |
| 1. Проблемы, которые могут быть решены с помощью новой технологии.  2. Результаты, которые могут быть получены после применения новой технологии на практике.  3. Сущность новой технологии, теоретическое обоснование получения новых результатов.  4. Методы и приемы, которые используются учителем в новой технологии.  5. Методы работы учащихся.  6. Методы обучения учащихся при работе в новой технологии.  7. Этапы усвоения новой технологии учителем и учащимися.  8. Модифицированный вариант учебной программы: | 1. Модифицированный вариант учебной программы:  -       Развивающей направленности; -       Социализирующей направленности; -       Для модульного курса; -       Для метода проектов; -       Для других технологий.  2. Календарно-тематическое планирование.  3. Поурочное планирование.  4. Планы уроков различных типов.  5. Раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся.  6. Задания для групповой работы учащихся.  7. Содержание учебных проектов.  8. Дифференцированные самостоятельные задания для учащихся.  9. Новые тесты для текущего и итогового контроля.  10. Показатели для словесной оценки учебной деятельности учащихся и т.д. | 1. Применять различные приемы и методы работы, характерные для данной методики.  2. Проводить уроки  различных типов.  3. Анализировать проведенные уроки и выявлять их недостатки и достоинства.  4. Обучать школьников новым приемам учебной деятельности.  5. Оценивать результативность использования новой технологии, хотя бы посредством простейших методов диагностики. |

 Таблица №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель должен знать** | **Учитель должен уметь** | **Качества личности учителя** |
| 1. Содержание своего предмета.  2. Методику преподавания.  3. Способы самодиагностики.  4. Возрастную психологию.  5. Приемы мотивации учебной деятельности учащихся.  6. Способы, методы и приемы индивидуального и дифференцируемого обучения.  7. Новые пе5дагогические концепции и технологии.  8. Современные направления развития образования. | 1. Доступно излагать материал.  2. Объективно оценивать знания учащихся.  3. Обучать практическим знаниям и навыкам.  4. Критически оценивать свое воздействие на учеников.  5. Ладить с учениками и их родителями.  6. Грамотно и четко излагать свои мысли и требования;  7. Приучать учеников к  овладению понятийным аппаратом  предмета.  8. Управлять своими эмоциями.  9. Организовать самообразование учеников. | 1. Ум.  2. Благородство.  3. Культура.  4. Знания.  5. Профессионализм  6. Любовь к детям.  7. Дисциплинированность.  8. Склонность к творчеству.  9. Коммуникабельность.  10. Активность.  11. Организаторские способности.  12. Интеллигентность.  13. Чувство юмора.  14. Умение слушать.  15. Способность к анализу.  16. Трудолюбие и упорство.  17. Тактичность.  18. Справедливость.  19. Порядочность. |

Выводы, полученные на этом этапе работы, могут быть такими:

а)  для успешной деятельности необходимо переосмыслить представление о себе как о современном профессионале;

б) следует четко знать квалификационные требования, которые предъявляются к учителю в ходе аттестации;

в) наши знания о самих себе достаточно поверхностны, что может быть помехой в определении уровня истинной квалификации учителя;

г) другие выводы.

**Зам.директора по УВР** :Далее я предлагаю Вам паузу на осознание пройденного пути в процессе вашего участия в педагогическом совете, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Ваша цель не просто уйти с педагогического совета с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку. Для этого у вас на столах есть листы рефлексии с установкой на саморазвитие. Я попрошу каждого ответить на предложенные вопросы.

(музыка, работа с листами рефлексии)

**Рефлексия. Лист рефлексии**

1). Считаете ли вы тему педагогического совета актуальной?

Да, нет, другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2). Считаете ли вы эффективным проведение педагогического совета в предложенной

форме?

Да, нет, другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Современный учитель - это профессионал или личность?

4). Отметьте состояние, которое вы испытываете в процессе заседания педсовета:

– интерес, удовлетворение, раздражение;

– скука, беспокойство, эмоциональный подъем.

5) Самая важная мысль педсовета для Вас?

6) Самая спорная мысль педсовета, по Вашему мнению?

7) Возникла ли у Вас какая-либо идея, которую Вы захотите опробовать после педсовета?

**Резюме после педсовета.**Проанализируем теперь, какой же опыт мы вынесли из педсовета.

Во-первых, сама постановка проблемы, вскрытие названных выше противоречий оказались интересны большинству учителей и мотивировали их дальнейшую деятельность.

Во-вторых, отсутствие ограничений в выражении мыслей, своего видения проблемы сделали работу групп творческой и продуктивной.

В-третьих, групповая форма работы позволила учителю не только выразить свое мнение, но и сопоставить его с мнением коллег, уточнить, осмыслить, обосновать, в чем-то пересмотреть свои представления.

В-четвертых, новая информация, преподносимая в рамках педсовета, не навязывается, а подается в качестве материала для размышления, сопоставления и анализа.

В-пятых, по целому ряду показателей (цели, методам, форме, и т.д.) деятельность учителей в рамках педсовета может быть отнесена к разряду инновационных.

В-шестых, сама методика педсовета может стать для учителя образцом для организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Таким образом, деятельность учителей в рамках предлагаемой модели педагогического совета можно рассматривать и как собственно инновационную деятельность и как средство обучения этой деятельности.

**Зам.директора по УВР** :Подведение итогов работы педсовета, выработка и утверждение постановления педсовета.

Обсуждение и утверждение проекта постановления педсовета.

**Проект постановления педсовета:**

1.Повысить мотивацию педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Ответственные: педагоги, председатели МО. Сроки: сентябрь- май

2.Создать условия для выявления обобщение и распространения педагогического опыта для коллег и родительской общественности

Ответственные: зам. директора по УВР. Сроки: сентябрь-май

3.Продолжить работу по овладению и эффективному использованию педагогами в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Ответственные: зам. директора по УВР; учитель информатики. Сроки: сентябрь-май

4.Внедрять новые технологии в учебно-воспитательный процесс дистанционное обучение, проектная деятельность.

Ответственные: зам. директора по УВР. Сроки: сентябрь-май

**Зам.директора по УВР:**  Итак:

Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед.

Свои размышления хочется закончить словами из стихотворения:

«В нашей жизни все неповторимо,

Так ведется издавна, в веках,

Только лишь одно бесспорно, зримо:

Кто учил-живет в учениках».

На этой оптимистической ноте мы переходим к следующим вопросам.

приложение (раздаточный материал для микрогрупп)