

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 с. Нагутское



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 6
с. Нагутское
И.И. Димченко

ПРОГРАММА
«Психологическое консультирование родителей (законных представителей)
обучающихся с трудностями в обучении»

Подготовила
Педагог-психолог
Жиздан Н.И.

2023г.

Введение

Цель программы сопровождения семьи: Создание условий для полноценного социально-эмоционального развития и воспитания школьников в семье. Коррекция родительско – детских отношений как фактора формирования счастливого ребёнка.

Задачи:

- раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие и обучение ребенка;
- формирование позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- укрепление и восстановление семейных связей;
- содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
- формирование осознанной родительской позиции.

Концептуальные идеи программы

Психолого-педагогическое просвещение родителей и детей, позволит не только нормализовать психологический климат в семье, грамотно выстраивать детско-родительские отношения, но и будет способствовать гармоничному развитию ребёнка.

Психологическое сопровождение семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации включает в себя:

1. Консультирование родителей по проблемам развития и воспитания ребенка, психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка, а также ребёнка с трудностями в обучении;
2. Психологическое консультирование родителей по их личностным проблемам;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
4. обучение родителей приемам психологической помощи ребенку с трудностями в усвоении основных учебных знаний;
5. Диагностический этап, цель которого состоит в изучении семейных и детско-родительских взаимоотношений.
6. Этап принятия. На данном этапе психолог помогает гармонизировать отношения «родитель – подросток» путем помощи родителю в принятии своего ребёнка.
7. Коррекционный этап, целью которого является обучение родителей приемам психологической коррекции между родителями и детьми, в зависимости от возраста.
8. Тематические занятия «Родительского клуба», «Группы встреч», на которых родители могли бы рассказать о своих проблемах, связанных с развитием и воспитанием ребенка, чувствах, страхах и опасениях. Подобные группы встреч помогают родителям преодолеть многие барьеры и стереотипы в отношении к своему ребенку; в то же время они являются и местом обмена опытом родителей.

**План индивидуального и группового психологического консультирования
родителей (законных представителей)**

№	Мероприятие	Направление работы	Периодичность	Ожидаемый результат	Форма контроля
1.	Анализ семейных отношений	Индивидуально	Один раз в четверть	Выявление семейных и личностных факторов, приводящие к трудностям в обучении	Журнал учета консультативной работы
2.	Родительский лекторий	Групповая	2 раза в четверть	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Журнал учёта методической, экспертной работы
3.	Родительское собрание: «Психологические особенности подросткового возраста, как фактора учебной неуспешности»	Групповая	По плану школы	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Журнал учёта методической, экспертной работы
	Информация на сайте ОУ: - Семейное воспитание и сфера детско-родительских отношений;			Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Информация на сайте школы
4.	Консультирование родителей обучающегося	Индивидуально	1 раз в месяц и по мере необходимости	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Журнал учета консультативной работы

				(законных представителей)	
5.	Разработка рекомендаций родителям (законным представителям	Индивидуал ьно		Повышение психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Рекомендации родителям подростков

Список литературы

1. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. [Текст]: пособие по практической психологии. / Т.Д. Марцинковская. — М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997. — 176 с.
2. Чибисова, М.Ю. Психолог на родительском собрании. [Текст]/ М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. Психолог в школе М.: Генезис, 2004. — 136 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
4. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие —М. Арис Пресс, 2003.
6. Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Арис Пресс, 2004.